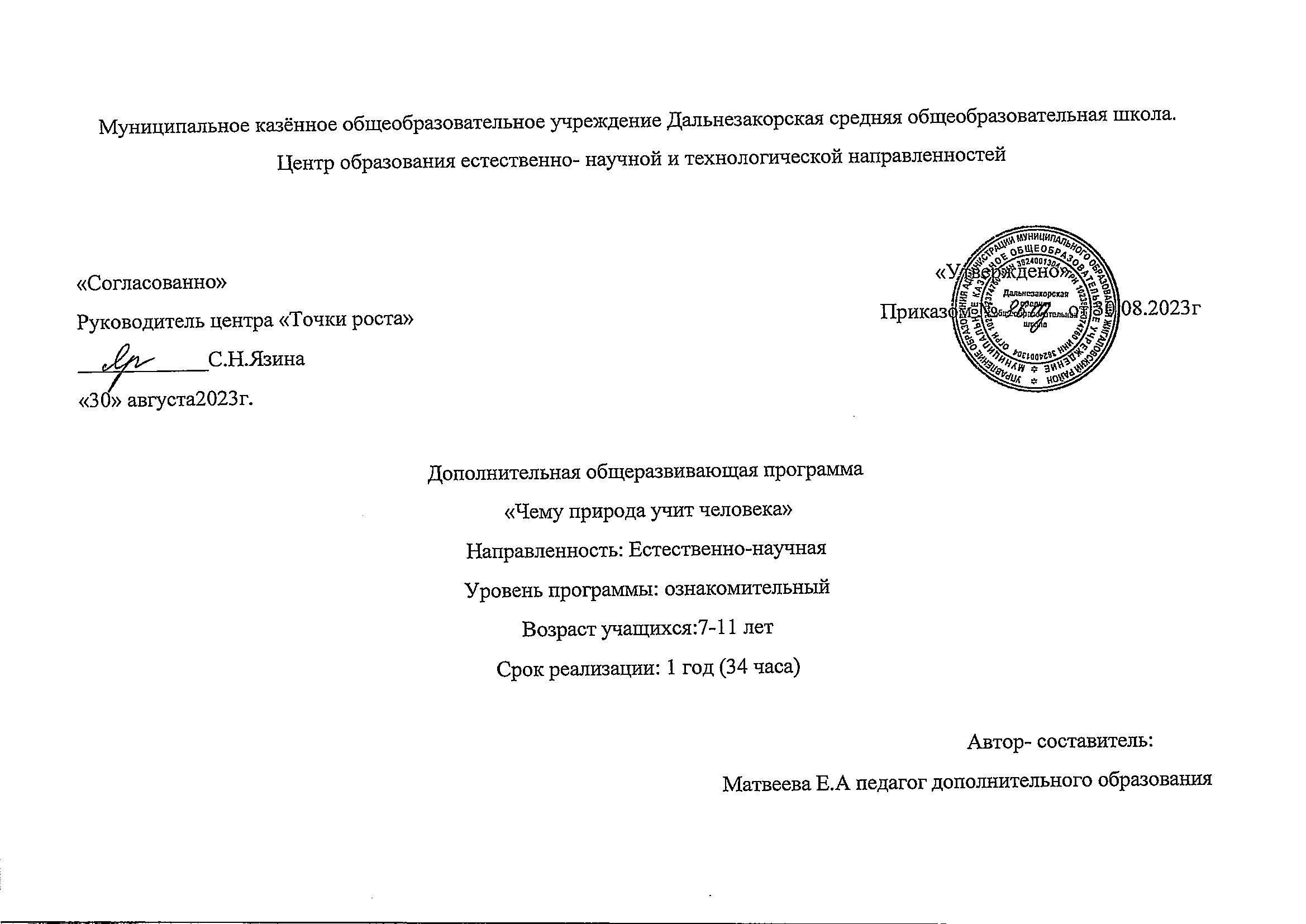
****

**Пояснительная записка**

Настоящая программа курса внеурочной деятельности 1-4 класса разработана в соответствии с Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Чему природа учит человека» составлена на основе планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования Дальнезакорской средней школы.

**Цель** программы – формирование экологического мышления и ценностного отношения к природе на основе современных естественно-научных представлений.

Содержание программы учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – основная образовательная программа), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения; наполнение фундаментального ядра содержания общего образования; программу развития и формирования универсальных учебных действий.

Программа рассчитана на 34 часа.

Программа отвечает принципам:

- Системно-деятельностного подхода

Не менее 50% содержания предполагает и обеспечивает самостоятельную работу учащихся (практические работы, учебные экскурсии; учебные исследования; социологические опросы).

- Принцип экологизации

Ориентирована на воспитание осознанной жизненной позиции учащихся, способных стать активными защитниками окружающей среды. Направлена на выработку у учащихся системы знаний-убеждений, дающих чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа»

как основы экологического образования и воспитания учащихся;

- Принцип пропедевтики

Отбор содержания учебного материала, с одной стороны, опирается на полученные ранее знания обучающихся, с другой стороны, значительно расширяет их кругозор по каждой теме и способствует осознанному восприятию учебных предметов естественно-научной направленности.

**Планируемые образовательные результаты:**

*Личностные образовательные результаты*

Обучающиеся осознают:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;

- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;

- активную жизненную позицию и мотивацию стать активными защитниками окружающей среды;

*Предметные результаты*

Обучающиеся осмысляют:

- существование всеобщих связей в природе;

- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни;

- что природа – единая развивающаяся система;

- что солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе;

- биогеохимические превращения в природе;

- что деятельность человека вопреки законам природы приводит к нарушениям её целостности;

- различные способы постижения человеком природы, сложность путей научного познания, логику научного познания, применение научных знаний в практической деятельности человека.

*Метапредметные результаты:*

Обучающиеся приобретают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;

- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

- умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;

- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку ивзаимооценку;осуществлятьпрезентацию

результатовипубличныевыступления.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Чему природа учит человека»**

*Раздел 1 Понимаем природу*

Взаимозависимость человека и природы. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека. Природа как источник вдохновения: духовного, эстетического, эмоционального и интеллектуального развития человека. Как появились знания о природе. Становление научного естествознания. Роль естественно-научных знаний для практической деятельности человека. Чему человек учится у природы. Природа как источник технических решений человека. Бионика. Роль человека в жизни природы. Положительное и отрицательное воздействие человека на природу. Ответственность человека за сохранение природы.

*Раздел 2 Сохраняем природу*

Что изучает наука экология. Экологические проблемы и возможные пути их решения. Красная книга. Как сохранить растительный и животный мир. Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории. Ответственность человека за прирученных животных. Выявление общественного мнения по проблеме содержания собак в городе. Проблема экономии воды. Истощение водных ресурсов как экологическая проблема. Исследование расхода воды в быту. Учимся у природы экономить воду. Как растения сохраняют воду. Экономия воды в быту.

*Раздел 3 Учимся у природы экономии энергии*

Как растение получает энергию солнечных лучей. Фотосинтез. Хлорофилл и его значение для улавливания солнечных лучей. Изучаем хлорофилл в растении. Хлорофилл – зелёный пигмент растений. Многообразие окраски листьев. Как растение использует энергию солнечных лучей. Консервация энергии в процессе фотосинтеза. Зависимость жизни на Земле от энергии Солнца. Космическая роль зелёных растений на планете. Учимся у природы экономить энергию. Солнечная энергетика.

*Раздел 4 Учимся у природы безотходному производству*

Природа – пример безотходного производства. Круговороты веществ в природе. Проблема загрязнения бытовыми отходами. Состав бытовых отходов. Проблема утилизации бытовых отходов. Выявление общественного мнения по проблеме бытовых отходов. Обращение с бытовыми отходами. О чём рассказывает упаковка товара. Типы упаковки товаров. Условные обозначения на упаковке: состав и опасность для окружающей среды. Определение разных типов упаковки товаров и их влияния на окружающую среду. Как стать экологически грамотным покупателем.

*Раздел 5 Природа – это система*

Что называется системой. Признаки систем. Компоненты систем. Многообразие компонентов природы. Аквариум как система. Взаимосвязь между компонентами системы аквариума. Системный подход к изучению природы. Уровни организации природы. Взаимосвязи в природе. Законы природы и преобразующая деятельность человека. Научно обоснованное природопользование. Общая характеристика природы. Природа – это единственная развивающаяся система. Человек – часть природы и подчиняется её законам.

*Практикумы:*

Исследование расхода воды

Многообразие окраски листьев у комнатных растений

Приспособление комнатных растений к условиям пустыни

Изучаем хлорофилл в растении

Сравнение пёстролистных форм традесканции и хлорофитума, выросших в разных условиях освещённости

Использование энергии Солнца

Исследование содержимого мусорной корзины

О чём рассказывает упаковка товара

Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за одну неделю

Аквариум как система

*Социологические опросы:*

Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе

Социологический опрос по проблеме мусора

*Экскурсии:*

«Продовольственный магазин: как стать экологически грамотным покупателем»

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание материала | Общее количество часов |
| 1 | ***Понимаем природу*** | 7 |
| 2 | ***Сохраняем природу*** | 7 |
| 3 | ***Учимся у природы экономии энергии*** | 6 |
| 4 | ***Учимся у природы безотходному производству*** | 8 |
| 5 | ***Природа – это система*** | 6 |

**Тематический план изучения курса внеурочной деятельности, 1-4 класс, 1 час в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | ***Понимаем природу***(7 ч) |  |
| 1 | Человек и природа | 1 |
| 2 | Роль природы в жизни человека | 1 |
| 3 | Природа – источник вдохновения | 1 |
| 4 | Как появились знания о природе | 1 |
| 5 | Человек учится у природы | 1 |
| 6 | Воздействие человека на природу | 1 |
| 7 | Роль человека в жизни природы | 1 |
|  | ***Сохраняем природу*** (7 ч) |  |
| 8 | Что изучает наука экология | 1 |
| 9 | Красная книга | 1 |
| 10 | Как сохранить растительный и животный мир | 1 |
| 11 | Ответственность человека за приручённых животных. | 1 |
| 12 | Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе | 1 |
| 13 | Проблема экономии воды | 1 |
| 14 | Учимся у природы экономить воду | 1 |
|  | ***Учимся у природы экономии энергии*** (6 ч) |  |
| 15 | Как растение получает энергию солнечных лучей | 1 |
| 16 | Изучаем хлорофилл в растении | 1 |
| 17 | Многообразие окраски листьев у комнатных растений | 1 |
| 18 | Как растение использует энергию солнечных лучей | 1 |
| 19 | Космическая роль зелёных растений на планете | 1 |
| 20 | Учимся у природы экономить энергию | 1 |
|  | ***Учимся у природы безотходному производству*** (8 ч) |  |
| 21 | Природа – пример безотходного производства | 1 |
| 22 | Обращение с бытовыми отходами | 1 |
| 23 | Исследование содержимого мусорной корзины | 1 |
| 24 | Социологический опрос по проблеме мусора | 1 |
| 25 | О чём рассказывает упаковка товара | 1 |
| 26 | Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за одну неделю | 1 |
| 27 | Экскурсия. Продовольственный магазин: как стать экологически грамотным покупателем. | 1 |
|  | ***Природа – это система*** (6 ч) |  |
| 28 | Что называется системой | 1 |
| 29 | Аквариум как система | 1 |
| 30 | Учимся применять системный подход | 1 |
| 31 | Взаимосвязи в природе | 1 |
| 32 | Научно обоснованное природопользование | 1 |
| 33 | Общая характеристика природы | 1 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |

1.Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М. : LINKA PRESS, 1996.

2. Лесная энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьёв. — М. : Сов. энциклопедия, 1985. 115 3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. — М.: Агропромиздат, 1988.

 4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 1991.

 5. Рогов А.П. Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М. : Просвещение, 1982.

6. Хассард Дж. Уроки естествознания (из опыта работы педагогов США). — М. : Центр «Экология и образование», 1993.

7. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М. : Просвещение, 1986.