****

**Пояснительная записка**

Программа курса «Экологические тропинки» направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собствен­ные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совер­шенствование речи учащихся, их мышления, творческих способностей, куль­туры чувств. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, элементам системного анализа, совместной практической деятельности учителя и детей.

 Причиной нарушения экологического равновесия послужило потребительское отноше­ние людей к окружающему миру.

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология - это не про­сто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а особая, разумная, но все, же только часть природы. Необходимо помочь де­тям осознать реальное положение человека как биологического вида, сущест­вующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отно­шение к ней на признание её самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она «наше богатство», а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологиче­ские знания, а не сводить познание к биологическим и географическим тер­минам.

 Курс рассчитан на 34 часа- 1 раз в неделю.

***Цель программы:***

развитие личностно-значимого отношения к познанию при­роды, понимания и уважения её; определение места человека в окружающем мире и формирование экологически целесообразного поведения личности.

***Задачи:***

1. Углублять и расширять представления в области экологии.
2. Формировать умения проведения самостоятельного исследования в области изучения окружающей среды.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые

Виды занятий: творческие занятия, практические работы.

Данная программа актуальная для обучающихся 7-10 лет в объеме 34 часа.

Срок ее освоения 1 год

Режим занятий 1 раз в неделю

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

формирование представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

— наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

**Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

1. положительное отношение к исследовательской деятельности;
2. широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
3. интерес к новому содержанию и новым способам познания;
4. ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
5. способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

1. внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
2. выраженной познавательной мотивации;
3. устойчивого интереса к новым способам познания;
4. адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
5. морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нор мам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты:

**Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
3. планировать свои действия;
4. осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
5. адекватно воспринимать оценку учителя;
6. различать способ и результат действия;
7. оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
8. вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
9. выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. проявлять познавательную инициативу;
2. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
3. преобразовывать практическую задачу в познавательную;
4. самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные УУД:**

Обучающийся научится

1. осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;
2. использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
3. высказываться в устной и письменной формах;
4. ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
5. владеть основами смыслового чтения текста;
6. анализировать объекты, выделять главное;
7. осуществлять синтез (целое из частей);
8. проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
9. устанавливать причинно-следственные связи;
10. строить рассуждения об объекте;
11. обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
12. подводить под понятие;
13. устанавливать аналогии;
14. оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
15. видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
2. фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
3. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
4. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
5. оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
6. использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные УУД:**

 Обучающийся научится:

1. допускать существование различных точек зрения;
2. учитывать разные мнения, стремиться к координации;
3. формулировать собственное мнение и позицию;
4. договариваться, приходить к общему решению;
5. соблюдать корректность в высказываниях;
6. задавать вопросы по существу;
7. использовать речь для регуляции своего действия;
8. контролировать действия партнера;
9. владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
2. аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
3. с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
4. допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
5. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

Контроль осуществляется в ходе проведения практических и творческих работ.

Занятия проводятся в аудитории и вне.

**В работе с данным содержанием курса возможны следующие виды деятельности:**

- устные сообщения учащихся по экологии;

Творческие задания

Итог: Квест-игра

Т**ематическое планирование курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| **1** | **Понятие «экология»** | **1** |
| **2** | **Угроза исчезновения. Экологические связи в природе** | **5** |
| **3** | **Роль неживой природы в жизни живого** | **4** |
| **4** | **Многообразие флоры и фауны. Их охрана** | **5** |
| **5** | **Вода. Охрана воды** | **5** |
| **6** | **Почва. Охрана почв** | **5** |
| **7** | **Воздух. Охрана воздуха. «Исследуем самостоятельно»** | **4** |
| **8** |  **Способы охраны природы** | **4** |
| **9** | **Итоговое занятие** | **1** |

**Учебно-методическое обеспечение**

Электронные образовательные ресурсы.

- Иллюстративный материал.

-Введение в экологию. Наша прекрасная планета. Е.С.Воробьева. Москва «Русское слово», 2016год

- «Биологический энциклопедический словарь.» —2–е изд., исправл. — М.: Сов. Энциклопедия, 1986.

-. «Биология. Современная иллюстрированная энциклопедия.» Гл. ред. А.П. Горкин; М.: Росмэн, 2006.