

Аналитическая справка по результатам диагностики профессиональных затруднений педагогов Дальнезакавказской средней школы.

Для выявления профессиональных затруднений педагогов школы была использована «Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов». С помощью, которой диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

1. Общепедагогическая:

- a. Владение современными образовательными технологиями
- b. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов
- c. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование
- d. Умение работать с информационными источниками
- e. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию

2. Научно-теоретическая:

- a. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета
- b. Знание методов науки преподаваемого предмета
- c. Знание истории развития науки и современных её достижений

3. Методическая:

- a. Знание содержания образования учащихся по учебному предмету
- b. Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету
- c. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету
- d. Знание средств обучения школьников учебному предмету

4. Психолого-педагогическая:

- a. Знание психологических особенностей учащихся
- b. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников
- c. Знание теоретических основ педагогики
- d. Знание педагогических технологий

5. Коммуникативная:

- a. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей
- b. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию

с. Эмоциональное выгорание.

Результаты анкетирования педагогов (опрошены 21 педагог – 100%)

Уровень профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагогов / баллы				
	Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
Высокий уровень: ярко выраженные затруднения	0–3 нет	0–1 нет	0–2 нет	0–2 нет	0–2 нет
Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены	4–8 нет	2–4 нет	3–6 нет	3–6 нет	3–6 нет
Допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	9–13 1 человек	5–7 1 человек	7–10 1 человек	7–10 1 человек	7–10 3 человека
Оптимальный уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены	14–15 нет	8–9 1 человек	11–12 1 человек	11–12 2 человека	11–12 2 человека

Вывод: в результате проведенного мониторинга и полученных на основе его анализа результатов у педагогов возник дефицит в коммуникативной (владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию) и психолого-педагогической области (знание психологических особенностей учащихся).

В научно-теоретической и методической областях затруднения носят только допустимый и оптимальный уровни.

Педагог-психолог *И. С. Сиверова* С.М.