

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Дальнезагорская средняя общеобразовательная школа**

Аналитическая справка по результатам ГИА в 9 классе за 2022-2023 учебный год

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса Дальнезагорская средняя школа руководствовалась:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
2. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлен стенд для родителей и учащихся «ГИА 2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году.

Педагогическим коллективом школы и классным руководителем проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями–предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранным обучающимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по основным предметам и предметам по выбору. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ. Заместителем директора по УР и классным руководителем 9-го класса велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Допуск к ГИА

Русский язык мин. 15 б. Мак. 33 б	3/1	100	50	25	28/21	98	97	33/10
---	-----	-----	----	----	-------	----	----	-------

Результаты экзамена показывают, что выпускники справились с экзаменационной работой на среднем и повышенном уровнях. Проблемой остаётся недостаточная грамотность (орфографическая, грамматическая, пунктуационная) и задания с выбором ответов, где в целом выпускники отвечают верно, но лишняя цифра или недописанная обнуляет результат.

В текущем учебном году выпускниками 9-го класса были выбраны следующие предметы учебного плана: физика, информатика, география.

Анализ результатов предметов по выбору

Предмет	Кол-во	Успев. в. %	качество %	Средний балл	Макс.б./ мин.б.	Успев по району %	Успев по области %	Средний тестовый балл по району
информатика мин. 5 б. Мак. 19 б	2	50	0	4	4/3	88	95,5	9
география мин. 12 б. Мак. 31 б	3	67	67	20	28/8	77	92	20
физика мин. 11 б. Мак. 45 б	1	100	0	15	-	80	93	16

Анализ результатов ОГЭ, ГВЭ показал, что

1. по русскому языку успеваемость составляет 100%, что выше показателей по району и области.
2. Математику не сдал один обучающийся, позже пересдал.
3. Информатику и географию также не сдало по 1 учащемуся, экзамены пересданы в дополнительные сроки.

Результаты экзамена в сравнении с годовыми оценками

(расчёт произведён по числу сдававших экзамен, один выпускник – это 50%, 33%.)

	математика	русский	география	информатика	физика
успеваемость за год	100	100	100	100	100
успеваемость на ОГЭ	75	100	67	50	100
качество за год	50	50	67	100	100
качество на ОГЭ	75	50	67	0	0

Сравнительный анализ показывает, что результаты года и экзамена не совпадают, хотя пробные экзамены выпускники сдали успешно. Низкие результаты объясняются тем, что девятиклассники недостаточно серьёзно подошли к подготовке к экзаменам, занимались только на консультациях. Самоподготовка практически отсутствовала.

В целом итоговая аттестация для большинства обучающихся прошла успешно. Из 4 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании – 4 человека (100 %).

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

– обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 -го класса выявил:

– недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

– низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся

Проведенный анализ позволяет дать **учителям-предметникам** следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендации:

В 2023-2024 году необходимо уделить внимание осознанному выбору экзаменов по выбору, организации самостоятельной работы по подготовке к экзаменам, проанализировать результаты экзаменов с целью выявления западающих тем, скорректировать работу. Организовать повторение и обобщение наиболее значимых и слабо усваиваемых учащимися тем учебного материала. Познакомить учащихся с демоверсиями и спецификацией по каждому предмету, типами заданий, которые содержатся в структуре экзамена. Использовать аналогичные виды заданий в процессе промежуточного контроля. Педагогам использовать в подготовке дополнительную литературу, информацию из других источников. Провести пробные экзамены с целью выявления пробелов в знаниях учащихся и дальнейшей корректировки работы по подготовке к ГИА.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить обучающихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;

- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:

– руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года, включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса;

– совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

– продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; разнообразить формы работы школьного психолога, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Заместитель директора по УР: _____ Е.В.Каминская