

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Дальнезагорская средняя общеобразовательная школа  
Центр образования естественно – научной и технологической  
направленности

«Согласовано»

Руководитель Центра «Точка роста»

 Язина С.Н.

«\_1 » сентябрь 2025 г.

«Утверждено»

Приказом № 72-од

от «\_1 » сентября 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
« Формирование читательской компетенции »**

***Направленность: художественная***

***Уровень программы: ознакомительный***

***Возраст учащихся: 8 – 13 лет***

***Срок реализации: 1 год (68 часов)***

Автор – составитель:

Педагог дополнительного образования

Канина Галина Николаевна

с. Дальняя Загора

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Формирование читательской компетенции» составлена на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Дальнезагорской средней школы. Рассчитана на обучение учеников с ОВЗ. Общее число учебных часов составляет 68 часов.

Программа курса «Формирование читательской компетенции» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Формирование читательской компетенции» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Целью изучения курса «Формирование читательской компетенции»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным

Программа курса внеурочной деятельности «Формирование читательской компетенции» предназначена для детей школьного возраста 2-6классы. Программа ориентирована на детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

### **Образовательные технологии:**

*Реализация перечисленных принципов может быть обеспечена использованием следующих образовательных технологий:*

- Технология личностно-ориентированного обучения
- Коллективные и групповые способы обучения\
- Технология проблемного обучения
- Поисковые модели обучения
- Игровые технологии
- Компьютерные (информационные) технологии

### **Формы организации занятий:**

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

### **Личностные результаты изучения курса:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

### **Метапредметные результаты изучения курса:**

#### *Познавательные:*

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Регулятивные:*

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

*Коммуникативные:*

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения курса:**

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;
- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;

- использование информации из текста для различных целей;
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

### **Результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

### **Личностные результаты изучения курса:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

### **Метапредметные результаты изучения курса:**

#### *Познавательные:*

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Регулятивные:*

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

*Коммуникативные:*

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения курса:**

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;

- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;
- использование информации из текста для различных целей;
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **Содержание программы**

#### **Занятие 1. Рыба-стрелок**

Анализ содержания текста. Характеристика героя.

#### **Занятие 2. Когда обедает крокодил**

Анализ содержания текста. Логический вывод.

#### **Занятие 3. Теплолюбивые кошки**

Анализ содержания текста. Логический вывод. Составление вопросов к тексту.

#### **Занятие 4. Как видят змеи**

Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.

#### **Занятие 5. Зачем слону хобот**

Анализ содержания текста. Характеристика героя. Пересказ текста.

#### **Занятие 6. Удивительные киты**

Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### **Занятие 7. Зачем сове пушистые перья**

Анализ содержания текста. Характеристика героя. Восстановление деформированного текста.

### **Занятие 8. Зимние грибы**

Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях. Логический вывод.

### **Занятие 9. Почему так говорят?**

Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Логический вывод. Выборочное чтение.

### **Занятие 10. Виталий Бианки. Лис и мышонок**

Содержание сказки. Жанр произведения. Качество: осторожность, предусмотрительность. Дополнение текста. Пересказ сказки.

### **Занятие 11. Русская народная сказка. Мороз и заяц**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: выносливость, упорство. Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений. Истинность и ложность высказываний.

### **Занятие 12. Владимир Сутеев. Живые грибы**

Содержание сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: трудолюбие. Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.

### **Занятие 13. Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. Последовательность событий.

### **Занятие 14. Михаил Пляцковский. Урок дружбы**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки.

### **Занятие 15. Грузинская сказка. Лев и заяц**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.

### **Занятие 16. Русская народная сказка. Как лиса училась летать**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Составление вопросов к тексту.

### **Занятие 17.Евгений Пермяк. Четыре брата**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Семейные ценности. Образные выражения. Сравнение смысла пословиц с содержанием сказки.

### **Занятие 18.Михаил Пришвин. Беличья память**

Анализ содержания текста. Различия научно-познавательного и художественного текстов. Жанр текста, тема, характеристика героев.

### **Занятие 19. И. Соколов-Микитов. В берлоге**

Анализ содержания текста. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. Жанр текста, тема, характеристика героев. Толкование значения слов. Составление вопросов к тексту.

### **Занятие 20. Лев Толстой. Зайцы**

Анализ содержания текста. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. Жанр текста, тема, характеристика героев. Сравнение авторского текста и текста из энциклопедии, общее и различное.

### **Занятие 21.Николай Сладков. Весёлая игра**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, персонажи текста. Толкование значения слов. Истинность и ложность утверждений. Составление инструкций.

### **Занятие 22. Обыкновенные кроты**

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип текста. Толкование значения слов. Работа с синонимами. Составление вопросов к тексту.

### **Занятие 23. Эдуард Шим. Тяжкий труд**

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 24.Полевой хомяк**

Анализ содержания текста. Описание героя. Подборка сравнений. Составление плана при подготовке к сообщению.

### **Занятие 25. Про бобров**

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Толкование значения слов. Сравнение текстов.

### **Занятие 26. Мастер пейзажа**

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 27. Берёза**

Анализ содержания текста. Тип текста. Деление текста на части. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 28. Праздник весны**

Анализ содержания текста. Тип текста. Эпитеты и сравнения.

### **Занятие 29. Ромашка**

Анализ содержания текста. Тип текста. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 30. Байкал**

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности.

### **Занятие 31. Таёжный ветер**

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Деление текста на части. Составление плана.

### **Занятие 32. Море**

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 33. Золотая осень**

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### **Занятие 34. В лесу**

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Определение персонажей. Деление текста на части. Составление плана.

**Занятие 35. Г. Скребицкий Синица**

**Занятие 36. А.Тихонов Птицы**

**Занятие 37. Э Бауэр Фламинго**

**Занятие 38 - 39. Энциклопедия « Хочу всё знать»**

**Занятие 40. А.Чехов Волчиха**

**Занятие 41. С.Михалков Ответ**

**Занятие 42. А.Солженицин Диковенное дерево**

**Занятие 43. Энциклопедия « Хочу всё знать»**

**Занятие 44. А Старостин Олени**

**Занятие 45. Энциклопедия « Что такое? Кто такой?»**

**Занятие 46. Э.Шим Зима**

**Занятие 47. Энциклопедия « Что такое? Кто такой?»**

**Занятие 48. Л.Киселёва И так бывает**

**Занятие 49. Энциклопедия « Что такое? Кто такой?»**

**Занятие 50. А.Тихонов Занятие зверей и птиц**

**Занятие 51. И.Соколов-Микитов Сосновый бор**

**Занятие 52. Энциклопедия « Что такое? Кто такой?»**

**Занятие 53. Л.Киселёва Башмачки**

**Занятие 54. Э.Бауэр Немецкая овчарка**

**Занятие 55 - 56. Энциклопедия « Хочу всё знать»**

**Занятие 57. С.Михалков Осёл и Бобр**

**Занятие 58. Работа со словарями.**

**Занятие 59. В.Васильева Оленёнок**

**Занятие 60. В.Осеева На катке.**

**Занятие 61-62. Энциклопедия « Хочу всё знать»**

**Занятие 63. И.Соколов-Микитов Калина.**

**Занятие 64 - 65. Энциклопедия « Что такое? Кто такой?»**

**Занятие 66. Работа со словарями.**

**Занятие 67-68. Комплексная работа.**

### III. Тематическое планирование программы

#### 2 – 6 классы (68 часов)

| №   | Содержание<br>(разделы, темы) | Кол-<br>во<br>часов | Тип<br>занятия | Форма проведения                                 |
|-----|-------------------------------|---------------------|----------------|--------------------------------------------------|
| 1.  | Рыба-стрелок                  | 1                   | аудитор.       | Работа с текстом. Анализ содержания.             |
| 2.  | Когда обедает крокодил        | 1                   | аудитор.       | Работа с текстом. Составление вопросов к тексту. |
| 3.  | Теплолюбивые кошки            | 1                   | аудитор.       | Работа с текстом. Анализ содержания.             |
| 4.  | Как видят змеи                | 1                   | аудитор.       | Работа с текстом. Пересказ текста.               |
| 5.  | Зачем слону хобот             | 1                   | аудитор.       | Работа с текстом. Пересказ текста.               |
| 6.  | Удивительные киты             | 1                   | аудитор.       | Работа с текстом. Анализ содержания.             |
| 7.  | Зачем сове пушистые перья     | 1                   | аудитор.       | Восстановление деформированного текста.          |
| 8.  | Зимние грибы                  | 1                   | аудитор.       | Работа с текстом. Анализ содержания.             |
| 9.  | Почему так говорят?           | 1                   | аудитор.       | Работа с текстом. Выборочное чтение.             |
| 10. | Виталий Бианки. Лис и         | 1                   | аудитор.       | Дополнение текста. Пересказ                      |

|     |                                                  |   |          |                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------|---|----------|-------------------------------------------------------------------------|
|     | мышонок                                          |   |          | текста.                                                                 |
| 11. | Русская народная сказка. Мороз и заяц            | 1 | аудитор. | Наблюдение над синонимами.<br>Толкование значений устойчивых выражений. |
| 12. | Владимир Сутеев.<br>Живые грибы                  | 1 | аудитор. | Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.              |
| 13. | Геннадий Цыферов.<br>Петушок и солнышко          | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания.                                    |
| 14. | Михаил Пляцковский.<br>Урок дружбы               | 1 | аудитор. | Составление плана.<br>Продолжение сказки.                               |
| 15. | Грузинская сказка. Лев и заяц                    | 1 | аудитор. | Наблюдение за антонимами.<br>Объяснение смысла пословиц.                |
| 16. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать | 1 | аудитор. | Составление вопросов к тексту.                                          |
| 17. | Евгений Пермяк.<br>Четыре брата                  | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Викторина.                                            |

|    |                                   |   |          |                                                  |
|----|-----------------------------------|---|----------|--------------------------------------------------|
| 18 | Михаил Пришвин.<br>Беличья память | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания.             |
| 19 | И. Соколов-Микитов. В берлоге     | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Составление вопросов к тексту. |
| 20 | Лев Толстой. Зайцы                | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания.             |

|    |                                  |   |          |                                                                         |
|----|----------------------------------|---|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Николай Сладков.<br>Весёлая игра | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Составление инструкций.                               |
| 22 | Обыкновенные кроты               | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Пересказ текста.                                      |
| 23 | Эдуард Шим. Тяжкий труд          | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания.                                    |
| 24 | Полевой хомяк                    | 1 | аудитор. | Составление плана при подготовке к сообщению.                           |
| 25 | Про бобров                       | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания.                                    |
| 26 | Мастер пейзажа                   | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Выборочное чтение.                                    |
| 27 | Берёза                           | 1 | аудитор. | Дополнение текста. Пересказ текста.                                     |
| 28 | Праздник весны                   | 1 | аудитор. | Наблюдение над синонимами.<br>Толкование значений устойчивых выражений. |
| 29 | Ромашка                          | 1 | аудитор. | Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.              |
| 30 | Байкал                           | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания.                                    |
| 31 | Таёжный ветер                    | 1 | аудитор. | Деление текста на части.<br>Составление плана.                          |
| 32 | Море                             | 1 | аудитор. | Наблюдение за антонимами.                                               |

|          |                                       |   |          |                                      |
|----------|---------------------------------------|---|----------|--------------------------------------|
|          |                                       |   |          | Объяснение смысла пословиц.          |
| 33       | Золотая осень                         | 1 | аудитор. | Составление вопросов к тексту.       |
| 34       | В лесу                                | 1 | аудитор. | Литературная игра.                   |
| 35       | Г. Скребицкий Синица                  | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. |
| 36       | А.Тихонов Птицы                       | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. |
| 37       | Э Бауэр Фламинго                      | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. |
| 38<br>39 | Энциклопедия « Хочу всё знать»        | 2 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. |
| 40       | А.Чехов Волчиха                       | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. |
| 41       | С.Михалков Ответ                      | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. |
| 42       | А.Солженицин<br>Диковенное дерево     | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. |
| 43       | Энциклопедия « Хочу всё знать»        | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. |
| 44       | А Старостин Олени                     | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. |
| 45       | Энциклопедия « Что такое? Кто такой?» | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. |
| 46       | Э.Шим Зима                            | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ             |

|          |                                        |   |          |                                      |
|----------|----------------------------------------|---|----------|--------------------------------------|
|          |                                        |   |          | содержания.                          |
| 47       | Энциклопедия « Что такое? Кто такой? » | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. |
| 48       | Л.Киселёва И так бывает                | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. |
| 49       | Энциклопедия « Что такое? Кто такой? » | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. |
| 50       | А.Тихонов Занятие зверей и птиц        | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. |
| 51       | И.Соколов-Микитов Сосновый бор         | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. |
| 52       | Энциклопедия « Что такое? Кто такой? » | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. |
| 53       | Л.Киселёва Башмачки                    | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. |
| 54       | Э.Бауэр Немецкая овчарка               | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. |
| 55<br>56 | Энциклопедия « Хочу всё знать »        | 2 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. |
| 57       | С.Михалков Осёл и Бобр                 | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. |
| 58       | Работа со словарями.                   | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. |
| 59       | В.Васильева Оленёнок                   | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. |

|          |                                      |   |          |                                      |
|----------|--------------------------------------|---|----------|--------------------------------------|
| 60       | В.Осеева На катке.                   | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. |
| 61<br>62 | Энциклопедия «Хочу всё знать»        | 2 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. |
| 63       | И.Соколов-Микитов Калина.            | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. |
| 64<br>65 | Энциклопедия «Что такое? Кто такой?» | 2 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. |
| 66       | Работа со словарями.                 | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. |
| 67<br>68 | Комплексная работа.                  | 2 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания. |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Функциональная грамотность. 2 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

**Функциональная грамотность. 3 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://learningapps.org/index.php?s=чтение>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

<https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html>

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

## УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, магнитная доска. Наборы сюжетных и предметных картинок.

## ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Книги с произведениями по темам занятий, рабочие листы к занятиям, тетради, бумага разного формата, письменные принадлежности.

### Календарно-тематическое планирование по курсу

#### «Формирование читательской компетенции»

| №   | Тема                                  | Дата |
|-----|---------------------------------------|------|
| 1.  | Рыба-стрелок                          |      |
| 2.  | Когда обедает крокодил                |      |
| 3.  | Теплолюбивые кошки                    |      |
| 4.  | Как видят змеи                        |      |
| 5.  | Зачем слону хобот                     |      |
| 6.  | Удивительные киты                     |      |
| 7.  | Зачем сове пушистые перья             |      |
| 8.  | Зимние грибы                          |      |
| 9.  | Почему так говорят?                   |      |
| 10. | Виталий Бианки. Лис и мышонок         |      |
| 11. | Русская народная сказка. Мороз и заяц |      |

|     |                                                  |  |
|-----|--------------------------------------------------|--|
| 12. | Владимир Сутеев. Живые грибы                     |  |
| 13. | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко             |  |
| 14. | Михаил Пляцковский. Урок дружбы                  |  |
| 15. | Грузинская сказка. Лев и заяц                    |  |
| 16. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать |  |
| 17. | Евгений Пермяк. Четыре брата                     |  |

|    |                                |  |
|----|--------------------------------|--|
| 18 | Михаил Пришвин. Беличья память |  |
| 19 | И. Соколов-Микитов. В берлоге  |  |
| 20 | Лев Толстой. Зайцы             |  |
| 21 | Николай Сладков. Весёлая игра  |  |
| 22 | Обыкновенные кроты             |  |
| 23 | Эдуард Шим. Тяжкий труд        |  |
| 24 | Полевой хомяк                  |  |
| 25 | Про бобров                     |  |
| 26 | Мастер пейзажа                 |  |
| 27 | Берёза                         |  |
| 28 | Праздник весны                 |  |
| 29 | Ромашка                        |  |
| 30 | Байкал                         |  |
| 31 | Таёжный ветер                  |  |

|           |                                       |  |
|-----------|---------------------------------------|--|
| 32        | Море                                  |  |
| 33        | Золотая осень                         |  |
| 34        | В лесу                                |  |
| 35        | Г. Скребицкий Синица                  |  |
| 36        | А.Тихонов Птицы                       |  |
| 37        | Э Бауэр Фламинго                      |  |
| 38-<br>39 | Энциклопедия « Хочу всё знать»        |  |
| 40        | А.Чехов Волчиха                       |  |
| 41        | С.Михалков Ответ                      |  |
| 42        | А.Солженицин Диковенное дерево        |  |
| 43        | Энциклопедия « Хочу всё знать»        |  |
| 44        | А Старостин Олени                     |  |
| 45        | Энциклопедия « Что такое? Кто такой?» |  |
| 46        | Э.Шим Зима                            |  |
| 47        | Энциклопедия « Что такое? Кто такой?» |  |
| 48        | Л.Киселёва И так бывает               |  |
| 49        | Энциклопедия « Что такое? Кто такой?» |  |
| 50        | А.Тихонов Занятие зверей и птиц       |  |
| 51        | И.Соколов-Микитов Сосновый бор        |  |
| 52        | Энциклопедия « Что такое? Кто такой?» |  |
| 53        | Л.Киселёва Башмачки                   |  |

|            |                                       |  |
|------------|---------------------------------------|--|
| 54         | Э.Бауэр Немецкая овчарка              |  |
| 55-<br>56  | Энциклопедия « Хочу всё знать»        |  |
| 57         | С.Михалков Осёл и Бобр                |  |
| 58         | Работа со словарями.                  |  |
| 59         | В.Васильева Оленёнок                  |  |
| 60         | В.Осеева На катке.                    |  |
| 61 -<br>62 | Энциклопедия « Хочу всё знать»        |  |
| 63         | И.Соколов-Микитов Калина.             |  |
| 64<br>65   | Энциклопедия « Что такое? Кто такой?» |  |
| 66         | Работа со словарями.                  |  |
| 67<br>68   | Комплексная работа.                   |  |