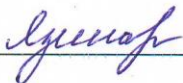


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Дальнезагорская средняя общеобразовательная школа
Центр образования естественно – научной и технологической направленности

«Согласовано»

Руководитель Центра «Точка роста»

 Язина С.Н.

«_1 » сентябрь 2025 г.

«Утверждено»

Приказом № 72-од

от «_1 » сентября 2025 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

« Смысловое чтение »

Направленность: художественная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 8 – 13 лет

Срок реализации: 1 год (68 часов)

Автор – составитель:

Педагог дополнительного образования

Канина Галина Николаевна

с. Дальняя Загора

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Смысловое чтение» составлена на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Дальнезакорской средней школы. Рассчитана на обучение учеников с ОВЗ. Общее число учебных часов составляет 68 часов.

Цель программы: формирование смыслового чтения младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Смысловое чтение определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Основные задачи: освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);

- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);

- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его

художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);

- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Программа курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» предназначена для детей школьного возраста 2-6 классы. Программа ориентирована на детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Программа «Смысловое чтение» направлена на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов как в устной, так и в письменной форме.

Дополнительная общеобразовательная программа «Смысловое чтение» является модифицированной, по уровню освоения - общеразвивающей, по цели обучения – познавательной, по содержанию однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к результатам внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

Отличительные особенности программы:

1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения курса.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г. ,Криволаповой Н.А., Беденко М. В.

6. При планировании содержания занятий прописаны типы и виды чтения. Основные типы чтения: **коммуникативное чтение вслух и про себя, учебное и самостоятельное**.

Основные виды чтения: **ознакомительное, поисковое или просмотровое, изучающее и вдумчивое**.

Отличительные признаки программы являются и нетрадиционные формы проведения занятий: интеллектуальные игры, путешествия, коллективно-творческие работы, рисунки, конкурсы, проекты, викторины ,посещение выставок, праздников, встречи с интересными людьми.

Формы организации занятий:

Форма проведения занятий – групповая. Количество обучающихся в группе - 8 человек.

Формы работы могут быть разнообразные: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Ведущей формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Организация образовательного процесса предполагает

использование ряда других форм: викторина, библиотечный урок, КВН, путешествие по страницам книг, проект, литературная игра, инсценирование, конкурс – кроссворд, игра-драматизация, читательская конференция, занятие-диспут, урок-спектакль, интегрированное занятие, занятие-праздник, литературный ринг, беседа-дискуссия с элементами инсценировки, занятие-интервью, устный журнал, литературная гостиная, просмотр диафильмов, видеофильмов.

Формы подведения итогов - читательские дневники, фотографии, рисунки, проекты, исследовательские работы, результаты участия учащихся в конкурсах оформляются в виде итоговой выставки в уголке для чтения.

Планируемые результаты :

Работая с текстом, ученики должны получить возможность научиться использовать формальные элементы текста (сноски, подзаголовки) для поиска информации, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание, составлять письменные отзывы, высказывать суждение и подтверждать примерами из текста, а также выполнять творческие задания с опорой на эмоции, воображение, осмысление прочитанного.

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

осознавать значимость чтения для личного развития;
формировать потребность в систематическом чтении;
использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные:

Регулятивные умения:

уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
уметь самостоятельно работать с новым произведением;
уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

находить книгу в открытом библиотечном фонде;
выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;

формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
пользоваться аппаратом книги;
овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Личностные результаты:

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- 3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Метапредметные результаты:

Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Освоение способов проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Ожидаемые конечные результаты программы:

- Улучшение техники и навыка смыслового чтения;
- Становление и расширение читательского кругозора;
- Повышение мотивации чтения;
- Рост количества и качества участия в конкурсах по данному предмету.

Содержание программы:

Занятие 1. Дорогие чашки. Молочное стекло.

Занятие 2. Соликамск, Солигорск и Зальцбург.

Занятие 3. Как едят в космосе. Подземные лечебницы.

Занятие 4. Крылатые металлы. Дорогой алюминий.

Занятие 5. Коломенская верста. Новгород.

Занятие 6. Новгород - город старинный. Города - побратимы.

Занятие 7. Планета вода. Галька.

Занятие 8. Самолет хвостом вперед. Первый автомобильный номер.

Занятие 9. Кого не любят разные народы. Древний компас

Занятие 10. Белые ночи. Байкал.

Занятие 11. Базальт и пемза. Алмаз и графит.

Занятие 12. Тепло из-под земли. Долина Гейзеров на Камчатке

Занятие 13 Самый мягкий трон. Ядовитый водопад.

Занятие 14 Первый мультитик. Лечение весельем

Занятие 15. Гиппопотам-водяная лошадь. Охота с гепардами.

Занятие 16 Два времени года. Тундра. Два времени года. Сезон дождей

Занятие 17 Бетон - искусственный камень? Приливы и рыбалка.

Занятие 18 Одно время года. Антарктида. Почему коньки?

Занятие 19 Австралийцы-люди вверх ногами. Поезда без моторов.

Занятие 20 Пальма и елка. Почему еловые ветки лапами называются?

Занятие 21 Торнадо. Ветер

Занятие 22 Солнечная энергия. Зачем змеи и греются на солнце?

Занятие 23 Спящие вулканы. Почему растут сосульки?

Занятие 24 Самые высокие горы на Земле. Зачем рога горным козлам?

Занятие 25 Почему кактусы толстые? Маленькие строители.

Занятие 26 Все цвета радуги. Как разгоняют облака?

Занятие 27 Одно время года. Дождевые леса. Радужные нерадуги.

Занятие 28 Почему береза цветет ранней весной? Подсолнух на картинах.

Занятие 29 Акваланг. Осьмируки. Огонь. Вода и газ.

Занятие 30 Зачем у кошки глаза светятся? Пазлы.

Занятие 31 Футбол и регби.

Занятие 32 Кайра.

Занятие 33 Придумать самолет.

Занятие 34 Язык змеи.

Занятие 35 Квадратные колеса. Магнитные поезда.

Занятие 36 Круглые окна. Воздушная подушка.

Занятие 37 Порхающий полет. Почему греет юбка

Занятие 38 Когда резина становится стеклом. Тамагочи.

Занятие 39 Частота крокодилийх обедов. История зеркала.

Занятие 40 Кривые зеркала. Увеличительные стекла.

Занятие 41 Строители земли. Строители морского берега.

Занятие 42 Пчелиный улей. Невидимый свет.

Занятие 43 Неслышимый звук. Почему ночью все кошки серы?

Занятие 44 Пиноккио и Буратино. Шум вредный и шум полезный.

Занятие 45 Вьюнок.

Занятие 46 Письмо картинами в современной России. Ключики вкуса.

Занятие 47 Зачем нам ключики вкуса? Вкусно, но не еда.

Занятие 48 Ода японской бане. Ода русской печке.

Занятие 49 Голубиная почта. Бутылочная почта.

Занятие 50 Взрывчатка без взрывчатки. Три минуты молчания.

Занятие 51 Сухой лед. Катамаран.

Занятие 52 Корабли на подводных крыльях. Орден улыбки.

Занятие 53 Цветы-капканы. Сэндвич.

Занятие 54 Какая змея главнее? Узоры на окнах

Занятие 55 Вода, которая разрывает камень. Почему у насекомых шесть ног?

Занятие 56 Почти одноразовая обувь. Дом из старых бутылок.

Занятие 57 Древние надписи.

Занятие 58 Летучие рыбы Джорджа Кейли. Чайная церемония

Занятие 59 Вечная мерзлота-вечный холодильник. Неподвижный транспорт

Занятие 60 Зачем нам два уха и два глаза? Сверхзвуковая скорость-инструмент пастуха

Занятие 61 Компьютерный мультфильм, как научное пособие. Надувайся и ты победишь!

Занятие 62 Летоисчисление.

Занятие 63 Куры и гуси. Раз – и вымыт глаз.

Занятие 64 Птичьи консервы. Тюлени и неуклюжие, и ловкие.

Занятие 65 Как придумали буквы? Китайская грамота.

Занятие 66 Тормоза для корабля. Марсианские шоферы.

Занятие 67 Умелый пекарь

Занятие 68 Выставка творческих работ.

Календарно-тематическое планирование и характеристика деятельности учащихся

№п/п	Название текста, страница	Характеристика деятельности
1	Дорогие чашки. Молочное стекло.	Читают вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого текста. Отвечают на вопросы в виде тестов. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты. Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.
2	Соликамск, Солигорск Зальцбург.	Читают текст. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Составляют вопросы к тексту, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.
3	Как едят в космосе.	Читают вслух, про себя. Прогнозируют

	Подземные лечебницы.	содержание читаемого текста. Отвечают на вопросы в виде тестов. Сравнивают тексты «по памяти», читают задания и отвечают на них в тестовой форме. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.
4	Крылатые металлы. Дорогой алюминий.	Читают текст. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Составляют вопросы к тексту, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты.
5	Коломенская верста. Новгород.	Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты.
6	Новгород - город старинный. Города - побратимы.	Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Выписывают в тетрадь названия городов. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.
7	Планета вода. Галька.	Чтение. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Анализ текста. Конструирование текста из двух частей.
8	Самолет хвостом вперед. Первый автомобильный	Читают текст. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла.

	номер. Стр.18-19	Составляют вопросы к тексту, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты.
9	Кого не любят разные народы. Древний компас.Стр.20-21	Чтение, ответы на вопросы по содержанию. Составление списка ключевых слов, пересказ текста по ним. Находят главную мысль, сформулированную в тексте.
10	Белые ночи. Байкал. Стр.22-23	Чтение, ответы на вопросы. Составление списка ключевых слов, пересказ текста по ним.
11	Базальт и пемза. Алмаз и графит. Стр.24-25	Читают текст. Составляют вопросы к тексту, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.
12	Тепло из-под земли. Долина Гейзеров на Камчатке. Стр.26-27	Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Придумывают заголовок. Анализируют тексты.
13	Самый мягкий трон. Ядовитый водопад. Стр.28-29	Чтение. Письменный пересказ по ключевым словам. Прогнозируют содержание читаемого текста. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.
14	Первый мультим. Лечение весельем. Стр.30-31	Чтение. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Анализ

		текста. Конструирование текста из двух частей. Находят главную мысль, сформулированную в тексте.
15	Гиппопотам-водяная лошадь. Охота с гепардами. Стр.32-33	Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты.
16	Два времени года. Тундра. Два времени года. Сезон дождей. Стр.34-35	Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Выписывают в тетрадь названия городов. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.
17	Бетон искусственный камень? Приливы и отлив. Рыбалка. Стр.36-37	Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Придумывают заголовок. Анализируют тексты. Прогнозируют содержание читаемого текста.
18	Одно время года. Антарктида. Почему коньки? Стр.38-39	Чтение. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Письменный пересказ по ключевым словам.
19	Австралийцы-люди вверх ногами. Поезда без моторов. Стр.40-41	Читают научно-популярные тексты, сопоставляют тексты, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.

20	Пальма и елка. Почему еловые ветки лапами называются? Стр.42-43	Чтение. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Письменный пересказ по ключевым словам. Находят главную мысль, сформулированную в тексте.
21	Торнадо. Ветер. Стр.44-45	Чтение. Письменный пересказ по ключевым словам.
22	Солнечная энергия. Зачем змеи и греются на солнце? Стр.46-47	Читают текст. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Составляют вопросы к тексту. читают задания отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты.
23	Спящие вулканы. Почему растут сосульки? Стр.48-49	Чтение, ответы на вопросы в тестовой форме. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.
24	Самые высокие горы на Земле. Зачем рога горным козлам? Стр.50-51	Чтение. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Письменный пересказ по ключевым словам. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.
25	Почему кактусы толстые? Маленькие строители. Стр.52-53	Читают текст. Составляют вопросы к тексту, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты.
26	Все цвета радуги.	Сопоставление текстов между собой.

	Как разгоняют облака? Стр.54-55	Прогнозируют содержание читаемого текста. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.
27	Одно время года. Дождевые леса. Радужные радуги. Стр.56-57	Сопоставление списка ключевых слов и пересказ текстов по ключевым словам.
28	Почему береза цветет ранней весной? Подсолнухи на картинах. Стр.58-59	Чтение. Письменный пересказ по ключевым словам. Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.
29	Акваланг. Осьмируки. Огонь. Вода и газ. Стр.60-61	Чтение. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Письменный пересказ по ключевым словам.
30	Зачем у кошки глаза светятся? Пазлы. Стр.62-63	Чтение. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Письменный пересказ по ключевым словам.
31	Футбол и регби. Стр.64-65	Читают текст. Составляют вопросы к тексту, читают задания, отвечают на них в тестовой форме. Придумывают заголовок. Анализируют тексты. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.
32	Кайра. Стр.66-67	Чтение. Письменный пересказ по ключевым словам. Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Прогнозируют

		содержание читаемого текста. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.
33	Придумать самолет. Стр.68-69	Чтение. Письменный пересказ по ключевым словам, концовку дописывают самостоятельно.
34	Язык змеи. Стр.70-71	Чтение. Письменный пересказ по ключевым словам.
35	Квадратные колеса. Магнитные поезда. Стр.4-5	Читают вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого текста. Отвечают на вопросы в виде тестов. Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Выделение главной мысли, заложенной в тексте. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.
36	Круглые окна. Воздушная подушка. Стр.6-7	Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составляют вопросы к тексту. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.
37	Порхающий полет. Почему греет юбка. Стр.8-9	Читают, отвечают на вопросы. Выписывают все местоимения, составляют с одним из них предложение. Выполняют тестовые задания. Сравнение текстов « по памяти». Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.
38	Когда резина становится стеклом. Тамагочи. Стр.10-11	Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Письменный пересказ текста. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Отвечают

		на вопросы по содержанию словами текста.
39	Частота крокодиловых обедов. История зеркала. Стр.12-13	Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Письменный пересказ текста. Прогнозируют содержание читаемого.
40	Кривые зеркала. Увеличительные стекла. Стр.14-15	Читают, отвечают на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Выполняют тестовые задания. Письменный пересказ текста. Сравнение текста с неочевидными причинно-следственными связями. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.
41	Строители земли. Строители морского берега. Стр.16-17	Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Сравнение текста с неочевидными причинно-следственными связями.
42	Пчелиный улей. Невидимый свет. Стр.18-19	Читают вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов. Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.
43	Неслышимый звук. Почему ночью все кошки серы? Стр.20-21	Читают, отвечают на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста.

44	Пиноккио и Буратино. Шум вредный и шум полезный. Стр.22-23	Читают, отвечают на вопросы. Письменный пересказ текста. Выполняют тестовые задания. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.
45	Вьюнок. Стр.24-25	Составление рассказа по картинке, письменный пересказ по ключевым словам.
46	Письмо картинками в современной России. Ключики вкуса. Стр.26-27	Читают, отвечают на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла Письменный пересказ текста. Выполняют тестовые задания
47	Зачем нам ключики вкуса? Вкусно, но не еда. Стр.28-29	Читают, отвечают на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Прогнозируют содержание читаемого текста. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.
48	Ода японской бане. Ода русской печке. Стр.30-31	Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста.
49	Голубиная почта. Бутылочная почта. Стр.32-33	Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.
50	Взрывчатка без	Читают, отвечают на вопросы. Выполняют

	взрывчатки. Три минуты молчания. Стр.34-35	тестовые задания. Составление плана текста. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.
51	Сухой лед. Катамаран. Стр.36-37	Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Устный пересказ по ключевым словам.
52	Корабли на подводных крыльях. Орден улыбки. Стр.38-39	Читают, отвечают на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.
53	Цветы-капканы. Сэндвич. Стр.40-41	Читают, отвечают письменно на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста.
54	Какая змея главнее? Узоры на окнах. Стр.42-43	Читают, отвечают письменно на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста.
55	Вода, которая разрывает камень. Почему у насекомых шесть ног? Стр.44-45	Читают, отвечают письменно на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Устный пересказ по ключевым словам. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.

56	Почти одноразовая обувь. Дом из старых бутылок. Стр.46-47	Читают, отвечают письменно на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Прогнозируют содержание читаемого. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.
57	Древние надписи. Стр.48-49	Сочинение по картинке.
58	Летучие рыбы Джорджа Кейли. Чайная церемония. Стр.50-51	Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Устный пересказ по ключевым словам.
59	Вечная мерзлота-вечный холодильник. Неподвижный транспорт. Стр.52-53	Читают, отвечают письменно на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Находят главную мысль, сформулированную в тексте.
60	Зачем нам два уха и два глаза? Сверхзвуковая скорость-инструмент пастуха. Стр.54-55	Читают, отвечают на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.
61	Компьютерный мультфильм, как	Читают, отвечают письменно на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление

	научное пособие. Надувайся и ты победишь! Стр.56-57	плана текста. Прогнозируют содержание читаемого текста. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.
62	Летоисчисление. Стр.58-59	Читают, отвечают письменно на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Выполняют тестовые задания. Сочинение по картинке. Письменный пересказ по ключевым словам.
63	Куры и гуси. Раз – и вымыт глаз. Стр.60-61	Читают, отвечают письменно на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Письменный пересказ по ключевым словам.
64	Птичьи консервы. Тюлени и неуклюжие, ловкие. Стр.62-63	Читают, отвечают письменно на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Прогнозируют содержание читаемого текста.
65	Как придумали буквы? Китайская грамота. Стр.64-65	Читают, отвечают письменно на вопросы. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Прогнозируют

		содержание читаемого текста. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.
66	Тормоза для корабля. Марсианские шоферы. Стр.66-67	Читают, отвечают письменно на вопросы. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Выполняют тестовые задания. Составление плана текста. Письменный пересказ по ключевым словам.
67	Умелый пекарь. Стр.68-69	Письменный пересказ по ключевым словам. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.
68	Выставка творческих работ.	

Методическое и материально-техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения
1.	Печатные пособия
1.1	Тетрадь-тренажер «Формирование навыков смыслового чтения. Реализация метапредметных результатов.», Беденко М. В. Авторская методика: 3-й класс.-Москва,2013 г
1.2	Тетрадь-тренажер «Формирование навыков смыслового чтения. Реализация метапредметных результатов.», Беденко М. В. Авторская методика: 4-й класс.-Москва,2013 г
1.3	Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г. И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после //

2.	Цифровые и электронные образовательные ресурсы
2.1	http://umk-garmoniya.ru/literat/
2.2	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) http://school-collection.edu.ru
2.3	Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/
2.4	http://www.nachalka.com/
2.5	http://www.zavuch.info/
2.6	Электронные материалы 1-4 класс. – Режим доступа: http://umk-garmoniya.ru/about/edm-lit-1-4klass.ph
2.7	Учительский портал: http://www.uchportal.ru/
2.8	-Методический центр: http://numi.ru/

Список литературы:

Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.

Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.

Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»

Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.

Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980

Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980

Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006

Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997

Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007

Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006

Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

Календарно-тематическое планирование

Тема	Дата
Занятие 1. Дорогие чашки. Молочное стекло.	
Занятие 2. Соликамск, Солигорск и Зальцбург.	
Занятие 3. Как едят в космосе. Подземные лечебницы.	
Занятие 4. Крылатые металлы. Дорогой алюминий.	
Занятие 5. Коломенская верста. Новгород.	
Занятие 6. Новгород - город старинный. Города - побратимы.	
Занятие 7. Планета вода. Галька.	
Занятие 8. Самолет хвостом вперед. Первый автомобильный номер.	
Занятие 9. Кого не любят разные народы. Древний компас	
Занятие 10. Белые ночи. Байкал.	
Занятие 11. Базальт и пемза. Алмаз и графит.	
Занятие 12. Тепло из-под земли. Долина Гейзеров на Камчатке	
Занятие 13 Самый мягкий трон. Ядовитый водопад.	

Занятие 14 Первый мультик. Лечение весельем	
Занятие 15. Гиппопотам-водяная лошадь. Охота с гепардами.	
Занятие 16 Два времени года. Тундра. Два времени года. Сезон дождей	
Занятие 17 Бетон - искусственный камень? Приливы и рыбалка.	
Занятие 18 Одно время года. Антарктида. Почему коньки?	
Занятие 19 Австралийцы-люди вверх ногами. Поезда без моторов.	
Занятие 20 Пальма и елка. Почему еловые ветки лапами называются?	
Занятие 21 Торнадо. Ветер	
Занятие 22 Солнечная энергия. Зачем змеи и греются на солнце?	
Занятие 23 Спящие вулканы. Почему растут сосульки?	
Занятие 24 Самые высокие горы на Земле. Зачем рога горным козлам?	
Занятие 25 Почему кактусы толстые? Маленькие строители.	
Занятие 26 Все цвета радуги. Как разгоняют облака?	
Занятие 27 Одно время года. Дождевые леса. Радужные нерадуги.	
Занятие 28 Почему береза цветет ранней весной? Подсолнух на картинах.	
Занятие 29 Акваланг. осьмируки. Огонь. Вода и газ.	
Занятие 30 Зачем у кошки глаза светятся? Пазлы.	
Занятие 31 Футбол и регби.	
Занятие 32 Кайра.	
Занятие 33 Придумать самолет.	
Занятие 34 Язык змеи.	

Занятие 35 Квадратные колеса. Магнитные поезда. Занятие 36 Круглые окна. Воздушная подушка. Занятие 37 Порхающий полет. Почему греет юбка Занятие 38 Когда резина становится стеклом. Тамагочи. Занятие 39 Частота крокодилийх обедов. История зеркала. Занятие 40 Кривые зеркала. Увеличительные стекла. Занятие 41 Строители земли. Строители морского берега. Занятие 42 Пчелиный улей. Невидимый свет. Занятие 43 Неслышимый звук. Почему ночью все кошки серы? Занятие 44 Пиноккио и Буратино. Шум вредный и шум полезный. Занятие 45 Вьюнок. Занятие 46 Письмо картинами в современной России. Ключики вкуса. Занятие 47 Зачем нам ключики вкуса? Вкусно, но не еда. Занятие 48 Ода японской бане. Ода русской печке. Занятие 49 Голубиная почта. Бутылочная почта. Занятие 50 Взрывчатка без взрывчатки. Три минуты молчания. Занятие 51 Сухой лед. Катамаран. Занятие 52 Корабли на подводных крыльях. Орден улыбки. Занятие 53 Цветы-капканы. Сэндвич. Занятие 54 Какая змея главнее? Узоры на окнах Занятие 55 Вода, которая разрывает камень. Почему у насекомых шесть ног? Занятие 56 Почти одноразовая обувь. Дом из старых бутылок. Занятие 57 Древние надписи. Занятие 58 Летучие рыбы Джорджа Кейли. Чайная	
---	--

церемония Занятие 59 Вечная мерзлота-вечный холодильник. Неподвижный транспорт Занятие 60 Зачем нам два уха и два глаза? Сверхзвуковая скорость-инструмент пастуха Занятие 61 Компьютерный мультфильм, как научное пособие. Надувайся и ты победишь! Занятие 62 Летоисчисление. Занятие 63 Куры и гуси. Раз – и вымыт глаз. Занятие 64 Птичьи консервы. Тюлени и неуклюжие, и ловкие. Занятие 65 Как придумали буквы? Китайская грамота. Занятие 66 Тормоза для корабля. Марсианские шоферы. Занятие 67 Умелый пекарь Занятие 68 Выставка творческих работ.	
---	--