

Конспект урока обществознания на тему:
«Профессии в агросфере»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Дальнезагорская средняя общеобразовательная школа
666418 Иркутская обл., Жигаловский район,
с. Дальняя Загора, ул. Школьная, 4
адрес сайта ОО: <https://dzskool.gosuslugi.ru>
эл. почта: dzschool@mail.ru, тел. 8(395)5122512
автор: Сидорова Елена Николаевна,
учитель истории и обществознания

Целевая аудитория: 9 класс

Краткое обоснование актуальности:

Население планеты постоянно увеличивается, что создает необходимость повышения эффективности сельского хозяйства и увеличения производства продуктов питания. Между тем, остро стоит проблема нехватки специалистов в агросфере. Урок помогает осознать важность профессий, обеспечивающих стабильное снабжение продовольствием.

Агросфера активно внедряет новые технологии, включая автоматизацию процессов, робототехнику, точное земледелие и биоинженерию. Занятие знакомит учащихся с перспективными направлениями развития отрасли и возможностями трудоустройства в высокотехнологичных сферах.

Урок призван привлечь внимание школьников к важным профессиям в сфере сельского хозяйства, раскрыть перспективы карьерного роста и подчеркнуть значимость агропромышленного комплекса для устойчивого развития экономики и благополучия нашего региона и страны в целом.

Цель: познакомить учащихся с профессиями аграрного сектора экономики, особенностями условий труда и значением сельского хозяйства для государства и каждого гражданина.

Планируемые результаты:

➤ **Предметные:** формирование представлений о многообразии профессий в сельском хозяйстве, понимание важности сельскохозяйственной отрасли для экономического развития страны.

➤ **Метапредметные:**

А) *регулятивные:* развивать коммуникативные навыки при работе в группе, развивать познавательный интерес, развивать умение объяснять особенности, закономерности, анализировать, сравнивать, развивать навыки работы с текстом, помочь учащимся определить уровень предрасположенности к предпринимательской деятельности; осуществлять контроль и оценивать свои решения;

Б) *познавательные:* развитие умения анализировать ситуацию на рынке труда, ориентироваться в профессиональной сфере, аргументированно высказывать свою позицию;

В) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество; работать индивидуально и в группе; аргументировать и отстаивать своё мнение.

➤ **Личностные:** воспитание уважения к труду, осознание роли сельских профессий в обеспечении продовольствием населения страны.

Срок реализации: 1,5 академических часа

Условия реализации: отрывок (начало) видеоролика Андрея Плаксина «Агропрофессии», дополнительные источники (раздаточный материал), обществоведческие тексты (раздаточный материал), медиапроектор и компьютер.

Методика практики:

1 этап. Мотивационный (вызов)

На данном этапе происходит увлечение учащихся интересной формой начала урока, актуализация личностных смыслов, определение темы урока – просмотр отрывка (начало) видеоролика Андрея Плаксина «Агропрофессии».

2 этап. Целеполагание (работа с проблемной ситуацией, планирование деятельности)

Учитель: самоопределение в жизни каждого человека – это очень ответственный и важный шаг, от которого зависит дальнейший жизненный путь. В вашем возрасте это сделать нелегко.

Существует множество разнообразных профессий. Я предлагаю вам за 1 минуту написать профессии, которые вы знаете.

Учащиеся выполняют задание.

Учитель: каждый из вас написал много профессий. Выберите из своего списка профессии в сельском хозяйстве.

Учащиеся анализируют свои записи и определяют сельскохозяйственные профессии (если такие имеются) и называют.

Учитель: получилось не очень много профессий, которые вы знаете. Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить?

Беседа – определение темы урока, составление плана изучения новой темы, обсуждение значения сельскохозяйственного производства в экономике страны, особенностей современного сельского хозяйства. На данном этапе идёт определение уровня своих знаний «Шкала оценивания»

3 этап. Информационно-аналитический (освоение нового содержания)

1. Все мы жители сельской местности, и нам знакомы трудности и в то же время радости работника сельского хозяйства. В последнее время есть проблема нехватки специалистов в агросфере. Сегодня мы с вами познакомимся с различными профессиями, и кто знает, может вы захотите освоить одну из них.

На данном этапе идёт знакомство с разнообразием сельскохозяйственных профессий: агроном, фермер, ветеринар, инженер-механик, специалист по растениеводству и животноводству, специалисты лесного хозяйства, биотехнологи.

Учащиеся работают в парах, анализируют различные источники (Приложение 1) и выполняют учебное задание.

ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ, ВЫБИРАЙ НА ВКУС. Сельское хозяйство — это больше не тяжёлый ручной труд, а высокотехнологичная отрасль. Современные аграрии должны не только знать традиционные методы работы, но также использовать ИИ и роботов. Представьте себя в роли консультанта на рынке труда. Вам поручили составить сравнительную карту агропрофессий. Используя дополнительный материал, проанализируйте профессии в агросфере. Для каждой профессии рассмотрите специфику трудовых обязанностей, требования к квалификации, условия работы, перспективы карьерного роста и востребованность на рынке труда. Данные занесите в таблицу, результат представьте классу.

2. Подведение итога работы на данном этапе – представление сравнительных карт профессий.

4 этап. Интерактивная часть (проектная деятельность)

4.1. Класс делится на группы. Каждая группа получает задание

I группа: сделать рекламу – «Представьте себя специалистом одной из профессий агросферы (агроном, ветеринар, фермер и т.д.). Составьте короткое сообщение-приглашение, которое заинтересует молодых людей поступать именно в вашу сферу деятельности. Расскажите о перспективах и преимуществах вашей профессии.

II группа: решение проблемной ситуации – «Представьте, что вы стали руководителем небольшого крестьянского хозяйства, расположенного в вашем районе. Определите три приоритетные профессии, необходимые вашему хозяйству для эффективного функционирования, аргументируйте свой выбор».

4.2. Демонстрация выполненных заданий. Каждой группе дается до 5 минут, чтобы представить своё задание. Представители других групп могут задавать по 3 вопроса.

5 этап. Оценочно-рефлексивный

Возвращаемся к шкале оценивания. В конце занятия, оценивают себя на основе полученных знаний. Что у вас получилось? Были ли затруднения при выполнении заданий? Есть ли те, кого заинтересовали сельскохозяйственные профессии?

6 этап. Закрепление изученного материала

Проведение викторины на знание специальностей агросферы, решение ситуационных задач, связанных с выбором профессии.

V. Подведение итогов урока

Рефлексия обучающихся относительно восприятия новой информации, использование тестовых заданий. (Приложение 2)

Домашнее задание

Написать мини-эссе на тему «Моя будущая профессия в агросфере».

Опыт реализации: данный урок будет проведён в рамках обмена опытом на школьном методическом объединении. Есть возможность **тиражирования** и применения данного урока в различных условиях: в сценарии приведены конкретные рекомендации по каждому из блоков занятия. Предложены описания приемов и разработка раздаточного материала, позволяющие сделать урок интересным и практико-ориентированным.

Цифровые следы реализации.

Приложение 1.

Карта профессий в агросфере

1. Агроном

Специфичность трудовых обязанностей: Управление производством сельскохозяйственных культур, разработка планов посадки, удобрений и защиты растений от болезней и вредителей.

Требования к квалификации: Высшее образование в области агрономии, знание современных технологий обработки почвы и выращивания растений.

Условия работы: Полевые условия, часто длительное пребывание вне помещений, работа с оборудованием и химическими веществами.

Карьерные перспективы: Руководящие должности в крупных агрофирмах, научные исследования, консультативная деятельность.

Востребованность: Высокая, особенно в регионах интенсивного земледелия.

2. Фермер

Специфичность трудовых обязанностей: Организация самостоятельного хозяйствования, выращивание растений и животных, ведение учета доходов и расходов.

Требования к квалификации: Опыт управления сельскохозяйственным предприятием, знания о ведении агробизнеса, умение управлять персоналом.

Условия работы: Работа круглый год, ответственность за качество урожая и прибыльность фермы.

Карьерные перспективы: Расширение хозяйств, внедрение новых технологий, участие в государственных программах поддержки малого бизнеса.

Востребованность: Очень высокая среди желающих вести собственное дело.

3. Ветеринар

Специфичность трудовых обязанностей: Лечение и профилактика заболеваний домашних животных, проведение ветеринарных осмотров, вакцинация.

Требования к квалификации: Высшее ветеринарное образование, лицензии на осуществление профессиональной деятельности.

Условия работы: Непредсказуемый график, выезд к животным на ферму или посещение клиники.

Карьерные перспективы: Частная практика, руководящие роли в ветеринарных службах предприятий, научная карьера.

Востребованность: Высокий спрос в регионах развитого животноводства и свиноводства.

4. Инженер-механик

Специфичность трудовых обязанностей: Обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники, настройка оборудования, повышение производительности машин.

Требования к квалификации: Среднее специальное или высшее техническое образование, опыт ремонта и эксплуатации сложных механизмов.

Условия работы: Работы на открытых площадках, взаимодействие с техникой, риск травмирования.

Карьерные перспективы: Роли технических руководителей, инженеров-проектировщиков, менеджеров по закупкам и обслуживанию техники.

Востребованность: Средняя и стабильно растет вместе с модернизацией отраслей.

5. Специалист по растениеводству

Специфичность трудовых обязанностей: Подбор сортов семян, контроль состояния посевов, мониторинг урожайности, применение современных методик удобрения и полива.

Требования к квалификации: Профильное высшее образование, глубокие знания биологии растений, умение анализировать климатические условия региона.

Условия работы: Основные рабочие места находятся на полях, исследовательские лаборатории, теплицы.

Карьерные перспективы: Становление специалистами широкого профиля, ведущие научно-практические сотрудники агрохозяйств.

Востребованность: Повышенная в зонах активного возделывания зерновых и овощных культур.

6. Специалист по животноводству

Специфичность трудовых обязанностей: Разведение скота, уход за животными, улучшение пород, обеспечение кормовых рационов, санитарные мероприятия.

Требования к квалификации: Специальное образование в зоотехнических дисциплинах, умения обращения с крупными стадами.

Условия работы: Чаще всего постоянное присутствие на территории ферм, контакт с животными, ранняя смена графика.

Карьерные перспективы: Управленческие должности на предприятиях животноводческого сектора, создание собственных ферм.

Востребованность: Хорошая, преимущественно в районах разведения крупного рогатого скота и птицы.

7. Специалисты лесного хозяйства

Специфичность трудовых обязанностей: Лесоразведение, лесозащита, борьба с пожарами, организация ухода за лесами, охрана лесных массивов.

Требования к квалификации: Образование в лесной науке, практические навыки лесовосстановления и охраны природы.

Условия работы: Часто удаленные районы, работа на открытом воздухе, сезонные колебания нагрузки.

Карьерные перспективы: Старшие инженеры лесного хозяйства, руководители лесничеств, эксперты природоохранительных организаций.

Востребованность: Достаточно высокая, особенно в регионах с большими площадями леса.

8. Биотехнологи

Специфичность трудовых обязанностей: Исследование микроорганизмов, разработка биопрепаратов для улучшения плодородия почвы, биологического контроля над болезнями растений и животных.

Требования к квалификации: Биологическое образование, специализация в биотехнологиях, владение лабораторными методами анализа.

Условия работы: Лаборатории, экспериментальные участки, полевые испытания препаратов.

Карьерные перспективы: Ведущие ученые-биотехнологи, создатели инновационных решений в сельском хозяйстве.

Востребованность: Средний уровень спроса, но постепенно повышается благодаря внедрению передовых биотехнологий.

Приложение 2.

Тестовые вопросы. Выберите правильный вариант ответа:

1. Кто занимается организацией выращивания растений и управлением технологическими процессами в сельском хозяйстве?

- а) зоотехник б) ветеринар в) агроном г) инженер-технолог

2. Как называется специалист, обеспечивающий здоровье животных и профилактику заболеваний на ферме?

- а) фермер б) механизатор в) зоотехник г) ветеринар

3. Какой вид специализации необходим специалисту, работающему с технологиями обработки почвы и внесения удобрений?

- а) ветеринария б) земледелие в) селекция г) лесоводство

4. Чем занимаются специалисты биотехнологии в сельском хозяйстве?

- а) выращиванием овощей и фруктов
б) разработкой новых сортов растений и методов борьбы с болезнями культур
в) уходом за животными
г) ремонтом техники

5. Какие профессии связаны непосредственно с эксплуатацией сельскохозяйственной техники? а) агроном,

- зоотехник б) экономист, маркетолог
в) тракторист-машинист, механизатор г) биолог, химик