

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Дальнезагорская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

Заседание МС

Протокол № 6

«27» 08 2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора школы

по УР Дальнезагорской средней
школы

Кау /Каминская Е.В./
«27» 08 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Дальнезагорской средней
школы

Берденикова И.А./

Приказ № 01 «01» 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса

Логопедические занятия: Альтернативная коммуникация»

обучающихся с умеренной умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), (вариант 2)

индивидуальное обучение

9 класс

Составитель: учитель логопед
Дальнезагорской средней школы
Дулова Элла Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Дальнезакорской средней школы.

Речевые нарушения у детей с умственной отсталостью носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Общая характеристика коррекционного курса

Нарушения речи у детей с интеллектуальными нарушениями встречаются гораздо чаще, чем в массовой школе, характеризуются стойкостью и сохраняются даже в старших классах. Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Речевые нарушения у таких детей носят системный характер, то есть нарушаются все компоненты речи.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения.

Не сформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких

детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений ребёнок практически не усваивает программу.

При составлении рабочей программы по логопедии учитывалось следующее:

1. У детей с интеллектуальными нарушениями системное недоразвитие речи (легкой, средней или тяжелой степени), следовательно, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.
2. Ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, поэтому весь процесс логопедической работы направлен на развитие и коррекцию высших психических функций (мышления, памяти, внимания, восприятия).
3. Логопедическая работа подготавливает логопатов к усвоению материала школьной программы, поэтому ее содержание находится в соответствии с Программой обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
4. В силу того, что нарушения речи у детей с интеллектуальными нарушениями носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем при работе с детьми с сохранным интеллектом.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекция нарушений речи учащихся с интеллектуальными нарушениями требует организации специальной логопедической работы, поэтому в базисном учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

Индивидуальные занятия – 0,5 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные: овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Предметные:

1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

понимание слов, умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными: качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;

понимание обращенной речи;

3) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

узнавание и различение образов графем (букв);

графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6) чтение и письмо:

Содержание коррекционного курса

1. Постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи. Формирование фонематического восприятия.
2. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
3. Коррекция звуковой стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность).
4. Обогащение словарного запаса (правильное понимание значения слов, точность словоупотребления, формирование представлений о многозначности слова).
5. Развитие грамматического строя речи: построение распространенных предложений, согласование и изменение слов.
6. Развитие связной речи – диалогической и монологической (в диалоге все разновидности повествовательных (просьба, требование), вопросительных предложений; формирование умения строить диалог: спросить, ответить, объяснить, попросить. Формирование элементарных знаний о структуре текста (начало, середина, конец), представления о связях между предложениями. Развитие навыков и умений связного устного высказывания.
7. Развитие высших психических функций.
8. Развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики.
9. Воспитание мотивации к учению.

Уровни овладения предметными результатами

Достаточный уровень:

-запись слов с послоговым орфографическим проговариванием;

-различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать согласные;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- записывать свой домашний адрес;

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- дифференцировать на слух в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова, предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам название предметов и действий
- называть свой домашний адрес.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Диагностика	2	Выполнение действий по речевой инструкции, произношение звуков, слов, предложений по картинкам, выполнение движений на равновесие, пространственная ориентировка кинестетическая основа пальцев. Исследование состояния грамматического строя речи, словоизменения, словообразования, чтения, письма.
2	Звуки и буквы	4	Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных словах. Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Перенос части слова при письме. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Буква Ъ на конце и в середине слова.
3	Слово	5	Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам кто? что? Выделение слов из предложений. Подбор слов с ласкательным и уменьшительным значением. Большая буква в названиях городов, деревень, улиц, сёл. Знание домашнего адреса, умение его записывать. Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам что делает? Что делают? Подбор к названиям предметов нескольких названий действий. Названия признаков предметов. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Предлоги к,

			от, под, над, в, на, за. Их пространственное значение.
4	Предложение	4	Построение предложений: -составление предложений на заданную тему; -умение закончить предложение по вопросу кто это? что это?; -умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса; -написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;
5	Диагностика	2	Исследование состояния грамматического строя речи, словоизменения, словообразования, чтения, письма.
	ИТОГО:	17	

Описание материально-технического обеспечения

Ноутбук

Дидактический раздаточный материал по лексическим темам

Касса букв

Рабочая программа составлена на основе:

1. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
3. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой). М., «Просвещение», 2012 г.
6. Ткаченко Т.А. Формирование звукового анализа и синтеза. М., 2005.
7. Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М., 2003.
8. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.
9. Обзора программ и методик по коррекции письменной и устной речи:
 - Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991.
 - Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1983
 - Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 .