

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Дальнезагорская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО» Заседание МС Протокол № <u>1</u> от «<u>04</u>» <u>08</u> 2025 г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора школы по УР Дальнезагорской средней школы <u>Каминская Е.В.</u> /Каминская Е.В./	«УТВЕРЖДАЮ» Директор Дальнезагорской средней школы Берденникова И.А. Приказ № <u>42-08</u> от «<u>01</u>» <u>08</u> 2025 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ:
«Развитие познавательной деятельности»
8-9 класс (Вариант 1)

Программу составила: учитель - дефектолог
Дальнезагорской средней школы:
Попова А.А.

2025 – 2026 учебный год

Пояснительная записка

Коррекционные занятия «Развитие познавательной деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и направлена на коррекцию и развитие высших познавательных процессов.

Программа рассчитана на 34 групповых занятий. Количество занятий: 1 занятие в неделю.

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Умственная отсталость – это стойкое необратимое нарушение психического (в первую очередь, интеллектуального) развития, связанное с органически обусловленным недоразвитием либо ранним повреждением головного мозга. В данном определении нашли отражение исследования Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, К.С. Лебединской, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой. По мнению данных авторов, к существенным признакам понятия «умственная отсталость» относятся:

- 1) органическая обусловленность нарушений психического развития;
- 2) стойкость нарушений, их необратимость к норме;
- 3) нарушение преимущественно познавательной сферы.

Независимо от особенностей той или иной причины умственной отсталости у детей всегда в сравнении с нормальным развитием отмечаются два момента: раннее возникновение интеллектуальной недостаточности и нарушение адаптационного поведения.

Нарушение психического развития умственно отсталых детей проявляется в первую очередь в интеллектуальном дефекте. Недоразвитие познавательной сферы при умственной отсталости проявляется не только в отставании от нормы, но и в глубоком своеобразии.

Мышление умственно отсталых детей характеризуется пассивностью, несамостоятельностью, некритичностью, инертностью, нарушением всех мыслительных операций. В наибольшей степени страдают обобщение и абстрагирование, а также словесно-логический вид мышления. Наиболее сохранно наглядно-действенное мышление. У умственно отсталых затруднено формирование понятий, суждений, умозаключений. Мотивация мышления снижена. При решении мыслительных задач отмечается недостаточность ориентировки, отсутствие планирования, неосознанность и хаотичность действий. Слаба регулирующая роль мышления в поведении.

Восприятие умственно отсталых детей характеризуется нарушением обобщенности. Отмечается также замедленный темп, узость объема, нарушение избирательности, малая дифференцированность. Для представлений умственно отсталых характерны недифференцированность, фрагментарность, поверхностный характер, недостаточная обобщенность и уподобляемость.

Памяти умственно отсталых свойственно снижение продуктивности всех ее основных процессов. Запоминание материала характеризуется низкими объемом и точностью, а также замедленностью; сохранение – непрочностью; воспроизведение – низким объемом, искажением материала, привнесениями. Наиболее нарушенной является смысловая память. Умственно отсталые лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее всего осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Позднее, чем в норме, у умственно отсталых формируется произвольное запоминание. Значительные трудности представляет и припоминание материала. Опосредованная смысловая память развита слабо. Характерна эпизодическая забывчивость.

Внимание умственно отсталого ребенка страдает из-за трудности привлечения к объекту, слабости концентрации, неустойчивости. Для внимания умственно отсталых характерны трудности распределения, замедленность переключения. Даже будучи привлеченным к объекту, внимание умственно отсталых быстро истощается и характеризуется отвлекаемостью. В наибольшей степени страдает произвольное внимание.

Воображение у детей с умственной отсталостью отличается неточностью, фрагментарностью. Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в

том, что они меньше, чем их сверстники, испытывают потребность в новых знаниях. Степень интеллектуального дефекта имеет значительные вариации у детей с различными видами умственной отсталости. Наряду с недостатками Развития познавательной сферы у детей с легкой умственной отсталостью имеются потенциальные возможности совершенствования интеллектуальных способностей. При коррекционном обучении у умственно отсталых развивается такие сложные виды психической деятельности, как целенаправленное наблюдение, осмысленное запоминание произвольное внимание, достаточно сложные формы анализа и синтеза, процессы сравнения и обобщения.

Программа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций обучающихся 8-9 классов, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Программа последовательно реализуется по четырем учебным четвертям с регулярными диагностическими пробами (по окончании каждого раздела). Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения является отслеживание уровня психических процессов обучающихся и их успеваемости по учебным предметам.

Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей

Цель программы:

Формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

Задачи:

- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении обучающихся с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;
- развитие связной речи;
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- Формирование сенсомоторных координаций.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития детей младшего школьного возраста обобщены в данной программе.

Инструментарий определения эффективности освоения программы

Динамика:

- первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- промежуточная диагностика (в середине учебного года) — анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
- итоговая диагностика (в конце уч. г.) — психолого-педагогическую диагностику развития проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ (коррекционно-развивающие занятия) пролонгируются на следующий год.
- На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

Предполагаемые результаты освоения программы

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

К концу учебного года ожидаются умения учащихся:

- Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
- Соблюдать нормы поведения в процессе учебной деятельности.
- Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.
- Планированию собственной деятельности.
- Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.
- Выполнять устные и письменные арифметического характера в пределах программного материала в соответствии с ООО ООП,
- Знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике.
- Определять время по часам.
- Развитие коммуникативных компетенций у сов
- Познакомить учащихся с заданиями устного собеседования.
- Повысить культуру разговорной речи, разработать навыки чтения с выражением.
- Проверить умения школьников ясно и грамотно излагать мысли, выражая эмоции с помощью различных интонационных средств.
- Научить создавать устное высказывание в соответствии с определенным типом речи.
- Научить свободно вести диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения.

**Тематическое планирование по развитию познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ
(умственной отсталостью) 8 - 9го класса**

Коррекционно-развивающий курс «Развитие познавательной деятельности» 68 часов (2ч в неделю)

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1.	Диагностика – 6ч	— выявление уровня развития обучающихся.
2.	«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»- 26 ч	— тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; — развитие тактильной и кинестетической памяти. — развитие слухо-моторной координации; — развитие зрительно-моторной координации; — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. — регуляция двигательных актов; — формирования умения ориентировки в задании; — формирование умения планирования этапов выполнения задания; — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
3.	«Развитие связной речи»- 30ч	— формирования умения осмысленного и эмоционального чтение текста; произведения. и содействует пониманию, осмыслению текстового материала. — развивать умение применять все компоненты интонации – логическое ударение, логические и психологические паузы, повышение и понижение тона голоса, темп, тембр, эмоциональная окраска 1. <i>Логическое ударение</i> – выделение наиболее важного по смыслу слова.. 2. <i>Логические и психологические паузы.</i> Логические делаются для выделения наиболее важного слова в предложении, перед ним или после него. Психологические паузы нужны для перехода от одной части произведения к

		другой, резко отличающейся по эмоциональному содержанию. 3. <i>Темп и ритм чтения.</i> Темп чтения – степень быстроты произношения текста. Он также влияет на выразительность. Общее требование к темпу выразительного чтения – соответствие его темпу устной речи: слишком быстрое чтение, как и чересчур медленное, с излишними паузами, трудно воспринимается. Ритм особенно важен при чтении стихотворений. 4. <i>Мелодика речи</i> (повышение и понижение тона голоса). Иногда называется интонацией в узком смысле. Голос понижается в конце повествовательного предложения, повышается на смысловом центре вопроса, поднимается вверх, а затем резко падает на месте тире. 5. <i>Основная эмоциональная окраска</i> (тембр). Вопрос об эмоциональной окраске. — развивать способность понять содержание текста, запомнить его и адекватно воспроизвести в устной или письменной форме; обычно ставится после полного или частичного анализа произведения. —развивать зрительный и слуховой вербальный анализ. — развивать активный и пассивный словарь —развивать опосредованное запоминание, познавательный интерес.
4.	Диагностика -6ч	— выявление уровня развития обучающихся.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются приемы, методы и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

«Развитие связной речи» 30 часов

№	Тема	Направления коррекционной работы	Кол-во часов	Дата
1.	Текст об Владимире Григорьевиче Шухове	Развитие навыков выразительного чтения: - интонационного соответствия пунктуационному оформлению текста; - соответствия темпа чтения коммуникативной задаче. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания: - сохранение при пересказе подтем текста;	4	

		- соблюдение фактологической точности при пересказе; - отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием текста; - уместное, логичное включение высказывание в текст во время пересказа. Развитие умения применения различных способов цитирования: - соблюдение грамматических норм; - соблюдение орфоэпических норм; -соблюдение речевых норм; - использование слов необходимых по контексту форм, без искажения. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей: - учёт условий речевой ситуации; - грамотное речевое оформление; - демонстрация словарного запаса, уместность употребления слов, использование разнообразных синтаксических конструкций.		
2.	Текст об Иване Лаврантьевиче Горохове	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	2	
3.	Текст о Людмиле Анатольевне Тибряевой	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	2	
4.	Текст о Жоресе Ивановиче Алфёрове	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	2	
5.	Текст об Георгии Яковлевиче Седове	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	2	
6.	Текст о Валентине Владировне Терешковой	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	2	
7.	Текст об Антоне Семёновиче Макаренко	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания.	2	

		Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.		
8.	Текст о Леониде Михайловиче Рошале	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	2	
9.	Текст о Павле Степановиче Нахимове	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	2	
10.	Текст о Николае Николаевиче Раевском	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	3	
11.	Текст о Раисе Петровне Сметаниной	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	2	
12.	Текст о Николае Николаевиче Миклухо-Маклае	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	2	
13.	Текст о Фёдоре Ивановиче Шаляпине	Развитие навыков выразительного чтения. Развития умения пересказывать текст с включением приведённого высказывания. Развитие умения применения различных способов цитирования. Развитие умения справляться с коммуникативной задачей.	3	

«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» 26 часа

№ п/ п	Тема	Направления коррекционной работы	Кол-во часов	Дата
1	Занятие 1	Формирование пространственных представлений	3	
2	Занятие 2	Формирование временных представлений	2	
3	Занятие 3	Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела.	2	

4	Занятие 4	Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса)	2	
5	Занятие 5	Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); развитие пространственного праксиса.	2	
6	Занятие 6	Развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.	2	
7-9	Занятие 7,8,9	Развитие мнемических процессов	4	
10-11	Занятие 10,11	Развитие произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.	3	
12	Занятие 12	Развитие произвольного запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений.	3	
13	Занятие 13	Развитие произвольного запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.	3	

