

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Дальнезагорская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО» Заседание МС Протокол № <u>7</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 2025 г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора школы по УР Дальнезагорской средней школы <u>Е.В. Каминская</u> / Каминская Е.В./	«УТВЕРЖДАЮ» Директор Дальнезагорской средней школы <u>И.А. Берденникова</u> / Берденникова И.А./ Приказ № <u>24</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 2025 г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННЫХ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ:
«Коррекция системного недоразвития речи у учащихся с
ОВЗ» 1-4 класс (Вариант 1)**

Программу составила: учитель - логопед
Дальнезагорской средней школы:
Попова А.А.

2025 – 2026 учебный год

Пояснительная записка

Данная Рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать образовательно-воспитательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на медицинских показаниях и адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности школьников.

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-логопеда, условия и средства формирования и коррекции речи, обучающихся Областного государственного казенного образовательного учреждения Вичугской школы-интерната №2.

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Практически все обучающиеся 1 класса имеют нарушения фонематического восприятия и нарушения звукопроизношения, поэтому такой предмет как «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» является очень актуальным. Логопедические занятия направлены на реализацию системы логопедической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цели и задачи программы.

Цель - формирование у обучающихся устной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

Задачи:

1. Формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи.
2. Формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов.

3. Коррекция дефектного произношения звуков родного языка.
 4. Развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи.
 5. Формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.).
 6. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;
- формирование грамматической стороны речи.
7. Развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционного курса «Логопедия» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП. учебным планом.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной
общеобразовательной программы.**

**Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи
1 класс.**

Личностные:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Предметные:

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи; овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;
- умение правильно использовать поставленные звуки; развитие умения контролировать собственную речь.

Коррекционные логопедические занятия 2-4 классы.

Личностные:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, потенциале и возможностях речевого развития;
- овладение начальными навыками социальной, социокультурной, трудовой адаптации;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, речевого поведения;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Содержание программы.

Логопедическая диагностика

Логопедическая диагностика (мониторинг) по Программе проводится по пособиям: автора – составителя Т.А. Фотекова «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников», издательство: Москва 2000 Аркти (Методика включает шесть серий, каждая из которых объединяет речевые пробы нарастающей трудности. Для того, чтобы оценка каждой из сторон речи вносила примерно равный вклад в общий балл), «Обследование письма и чтения младших школьников». Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. – М.: В.Секачев, 2012год (контрольные диктанты рекомендованы для использования Министерством образования и науки РФ Нейропсихологическая диагностика).

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы мониторинга должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- Беседа.
- Наблюдение.
- Анализ продуктов детской деятельности.
- Дидактические игры и упражнения.

Периодичность мониторинга – два раз в год (в сентябре и мае).

В сентябре диагностика проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или специальная индивидуальная программа развития ребенка на год.

В мае диагностика проводится с целью оценки степени решения поставленных

задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении мониторинга участвуют учителя, педагог-психолог, педагог – логопед и медицинские работники. Основная задача мониторинга (педагогической диагностики) заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ООУ, на развитие ребенка. Результаты мониторинга заносятся в специальную диагностическую таблицу. Таблица педагогической диагностики заполняется дважды в год – в начале и в конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

Исследование сенсомоторного уровня речи:

- проверка состояния фонематического восприятия;
- исследование артикуляционной моторики;
- исследование звукопроизношения;
- исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова;

Исследование навыков языкового анализа:

- повторение предложений;
- верификация предложений;
- составление предложений из слов в начальной форме;
- добавление предлога в предложение;
- образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах;

Исследование словаря и навыков словообразования:

- проверка знания словоформ;
- образование существительных в уменьшительной форме;
- образование прилагательных от существительных – относительных;
- образование прилагательных от существительных – качественных;
- образование прилагательных от существительных – притяжательных.

Исследование понимания логико-грамматических отношений.

Исследование связной речи:

- составление рассказа по серии сюжетных картинок;
- пересказ прослушанного текста.

Исследование устной и письменной речи:

- устная речь;
- письменная речь.

**Тематическое планирование коррекционных логопедических занятий «Коррекция системного недоразвития речи у учащихся с ОВЗ (интеллектуальное нарушение)»
1 класс.**

Программа включает в себя 99 занятия. 3 занятия в неделю.

№ занятия	Тема занятия
1	Логопедическое обследование
2-3	Логопедическое обследование.
4-5	Логопедическое обследование.
6	Логопедическое обследование.
7-8	Органы артикуляции.
9-10	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде
11	Звук [у]
12	Звук [и]
13	Звук [э]
14	Звук [о]
15-16	Звуки [м], [м']
17-18	Звуки [п], [п']
19-20	Звуки [н], [н']
21-22	Звуки [б], [б']
22-24	Звуки [б], [п]
25-26	Продукты питания
27-28	Звук [в], [в']
29-30	Посуда
31-32	Звуки [д], [д']
33-34	Одежда
35	Звук [т]
36-37	Звуки [т], [т']
38-39	Звуки [д], [т]
40	Мебель
41	Звуки [ф], [ф']
42	Звуки [в], [ф]
43-44	Зима
45	Звуки [к], [к']
46-47	Человек. Семья
48	Звуки [г], [г']
49-50	Новый год
56-57	Звуки [к], [г]
58-59	Цвет. Форма. Величина
60	Звук [х]
61	Звуки [х], [х']
62	Звук [с]
63-64	Форма и размер предметов
65-66	Звуки [с], [с']
67	Звук [з]
68-69	Звуки [з], [з']
70-71	Звуки [с], [з]
72	Звук [ц]
73	День защитника Отечества

74	Звуки [с], [ц]
75	Мамин день 8 Марта
76	Звук [ш]
77	Весна
78	Звуки [с], [ш]
79	Звук [ж]
80-81	Прилет птиц
82-83	Звуки [з], [ж]
84-85	Звуки [ш], [ж]
86	Цветы
87	Звук [ч]
88	Звуки [ч], [ц]
89	Деревья
90	Звук [щ]
91	Звуки [ч], [щ]
92	Лес
93	Логопедическое обследование.
94-95	Логопедическое обследование.
96-97	Логопедическое обследование.
98-99	Логопедическое обследование.

**Тематическое планирование коррекционных логопедических занятий «Коррекция системного недоразвития речи у учащихся с ОВЗ (интеллектуальное нарушение)»
3 класс.**

Программа включает в себя 99 занятий. 3 занятия в неделю.

№ занятия	Тема занятий
1	Логопедическое обследование.
2-3	Логопедическое обследование.
4-5	Логопедическое обследование.
6	Логопедическое обследование.
7-8	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия
9	Звуки (речевые и неречевые)
10	Гласные и согласные звуки
11	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А.
12	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А. (продолжение)
13	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У
14	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У (продолжение)
15	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О.
16	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О. (продолжение)
17	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э.
18	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э.(продолжение)
19	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Ы.
20	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Ы. (продолжение)
21	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И.
22	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И. (продолжение)
23	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Я.
24	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Я. (продолжение)
25	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ю.

26	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ю.(продолжение)
27	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ё
28	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ё (продолжение)
29	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Р - Л.
30	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Р - Л. (продолжение)
31	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы М - Н.
32	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы М - Н. (продолжение)
33	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Б - П.
34	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Б - П. (продолжение)
35	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Г - К.
36	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Г - К. (продолжение)
37	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы В - Ф.
38	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы В - Ф. (продолжение)
39	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Д – Т.
40	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Д – Т. (продолжение)
41	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы З - С.
42	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы З - С. (продолжение)
43	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ж - Ш.
44	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ж - Ш. (продолжение)
45	Звуко-буквенный анализ слов. Путешествие в страну Глухих Звуков.
46	Звуко-буквенный анализ слов. Путешествие в страну Глухих Звуков. (продолжение)
47-48	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов.
49-51	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов. (продолжение).
52-53	Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Итоговое занятие.
54-56	Слоги. Слоговой анализ слов (вводное занятие).
57-59	Слог.
60-61	Слоги. Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.
62-63	Слоги. Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.
64-67	Слог. Дифференциация одно-, двух-, трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза.
68-73	Развитие навыков слогового анализа и синтеза.
74-78	Ударение
79-84	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная
85-88	Дифференциация предлогов и приставок.
89-93	Развитие навыков языкового анализа и синтеза.
94-95	Закрепление пройденного материала
96	Логопедическое обследование.
97	Логопедическое обследование.
98	Логопедическое обследование.
99	Логопедическое обследование.