

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования МО " Жигаловский район"

Администрация МО "Жигаловский район"

Дальнезагорская средняя школа

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНА

**Заместитель директора
по УР**

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

Дулова Э.Н.
Протокол №1 от «27» 08
2025 г.

Каминская Е.В.
«27» 08 2025 г.

Берденникова И.А.
Приказ №72 от «01» 09
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 9031423)

Основы медицинских знаний по предмету ОБЗР

для обучающихся 11 классов

с. Дальняя Загора 2025

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

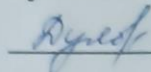
Управление образования МО " Жигаловский район"

Администрация МО "Жигаловский район"

Дальнезагорская средняя школа

РАССМОТРЕНА

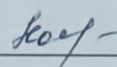
Руководитель ШМО


Дулова Э.Н.

Протокол №1
от «27» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УР


Каминская Е.В.
«27» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы


Берденникова И.А.
Приказ №72 -од
от «01» 09 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 9031423)

«Основы медицинских знаний» по предмету ОБЗР

для обучающихся 11 классов

с. Дальняя Загора 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» по предмету ОБЗР
11 класс (34 часа) составлена на основе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ»

**для образовательных организаций, реализующих образовательные программы
среднего общего образования
10–11 КЛАССЫ**

Авторы-составители:

С.А. Чибирев, Е.А. Кряжева, И.Н. Штамбург, С.В. Банников

*Соответствует Федеральному
государственному образовательному
стандарту
среднего общего образования (с
изменениями 2022 года)*

Москва
«Русское слово»

УДК 372.016:355*10/11(072)

ББК 74.26.68.54

P13

Авторы-составители:

Чиби́рев Серге́й Анато́льевич — педагог дополнительного образования (руководитель дисциплины) отдельной дисциплины (дополнительных образовательных программ) Кадетского корпуса (спортивной школы) Военного института физической культуры;

Кря́жева Еле́на Анато́льевна — заместитель начальника Кадетского корпуса (спортивной школы) Военного института физической культуры по учебной работе; почётный работник образования РФ;

Шта́мбург И́горь Никола́евич — начальник Кадетского корпуса (спортивной школы) Военного института физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент, мастер спорта СССР по плаванию, мастер спорта России по морскому многоборью, полковник запаса;

Банни́ков Серге́й Вале́рьевич — руководитель Центра естественно-научного и военного образования издательства «Русское слово», кандидат педагогических наук, лейтенант запаса

P13 **Рабочая** программа учебного предмета / курса «Основы военно-медицинской подготовки» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования. 10–11 классы / авт.-сост. С.А. Чиби́рев, Е.А. Кря́жева, И.Н. Шта́мбург, С.В. Банни́ков. — Москва : Русское слово — учебник, 2024. — 28 с.

Рабочая программа подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с изменениями 2022 г., Федеральной образовательной программы среднего общего образования и предназначена для подготовки и проведения уроков по предмету «Основы военно-медицинской подготовки» в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

УДК 372.016:355*10/11(072)

ББК 74.26.68.54

© Чиби́рев С.А., 2024

© Кря́жева Е.А., 2024,

© Шта́мбург И.Н., 2024

© Банни́ков С.В., 2024

© ООО «Русское слово — учебник», 2024

ВВЕДЕНИЕ

Нормативную правовую основу настоящей Рабочей программы по учебному предмету «Основы военно-медицинской подготовки» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Рабочая программа (далее — Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее — ФОП).

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения основ военно-медицинской подготовки, даётся общая характеристика предмета, определяется место учебного предмета «Основы военно-медицинской подготовки» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания предмета, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения ФОП среднего общего образования на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Программа определяет содержание учебного предмета «Основы военно-медицинской подготовки», основные методические подходы к обучению, воспитанию и развитию у обучающихся компетенций военно-медицинской грамотности.

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся по предмету «Основы военно-медицинской подготовки»;
- организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по тематическим модулям, разделам и темам с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики организации учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Программа предмета «Основы военно-медицинской подготовки» предназначена для организации и проведения учебных занятий в 10–11 классах президентских кадетских училищ, суворовских военных училищ, Нахимовского военно-морского училища, кадетских (морских кадетских) военных корпусов, кадетских школ, кадетских (морских кадетских) корпусов, казачьих кадетских корпусов, профессиональной образовательной организации со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», кадетских (морских кадетских) классов общеобразовательных организаций.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи изучения учебного предмета «Основы военно-медицинской подготовки»

Военно-медицинская подготовка является одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования военного гуманизма. Для защитника Отечества знания о военных профессиях играют важную роль, что объясняется продолжительной и сложной историей становления России как государства, с её географическими, этническими, культурологическими и политическими особенностями. Знания о военной медицине являются крайне важными для решения задач, возникающих в процессе укрепления обороноспособности государства.

Информация на военно-медицинскую тематику является необходимой базой для выявления и решения общегосударственных задач, возникающих в процессе укрепления обороноспособности государства, становления его роли на международной арене, защите интересов страны в любых уголках планеты.

Программы военно-медицинского образования необходимы каждому государству, совершенствующему свою систему обороны. Такие программы предполагают обеспечивать:

- подготовку грамотных специалистов в сфере здравоохранения, военной педагогики, обороны и безопасности;
- должный уровень образования и воспитания подрастающего поколения, формирование у него патриотизма, социальной ответственности, военно-медицинской грамотности, военной культуры.

Военно-медицинское образование в целом призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- признание высокой значимости жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания и формирование интеллектуальных умений; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ военных знаний, овладением методами исследования;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности.

Довузовское военно-медицинское образование должно:

- способствовать формированию престижа военно-медицинского образования при сохранении его доступности для представителей различных социальных слоёв общества из всех регионов страны, а также расширению географии международного сотрудничества в области подготовки военных кадров;
- обеспечить сохранение культуры и традиций военно-медицинского образования;
- воспитывать чувства патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики;
- предоставлять обучающимся возможность достижения высокого уровня военно-медицинской культуры и знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе, в том числе для решения практических задач, а также достижения любого уровня военно-медицинской подготовки с учётом индивидуальных потребностей и способностей посредством создания, развития и внедрения в образовательную практику инновационных технологий обучения;
- подготовить квалифицированные военные кадры;
- создать единую систему обучения и воспитания обучающихся с целью привлечения в военное образование наиболее способной молодёжи и её ранней профориентации на выбор профессии офицера;
- целенаправленно готовить обучающихся к поступлению в военные образовательные организации высшего образования, и прежде всего в вузы Министерства обороны Российской Федерации: Военно-медицинскую академию им. С. М. Кирова и Военный институт физической культуры;
- вовлекать обучающихся в проведение военно-научных исследований.

Целями изучения предмета / курса «Основы военно-медицинской подготовки» являются:

- формирование знаний о военной организации государства, системе обеспечения военно-медицинской защиты населения;
- познание характера, сущности и динамики главных социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в России и мире;
- глубокое и всестороннее изучение основ военной медицины;
- овладение умениями выполнять обязанности, связанные с занимаемыми должностями в медицинском пункте воинской части;
- интерпретация и демонстрация различных медицинских данных;
- применение знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов в организме человека;
- воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества;
- овладение знаниями по военно-медицинской подготовке.

Основой современной системы преподавания военно-медицинского дела в образовательных организациях являются методики и приёмы формирования и поддержания высокой учебной мотивации обучающихся к изучению предмета, в том числе с учётом развития современных информационно-коммуникационных технологий.

Используемые практико-ориентированные технологии, основанные на проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной, самостоятельной деятельности, позволяют обучить школьников ключевым умениям и навыкам, таким как проведение исследований, многофакторного анализа, выявление причинно-следственных связей, прогнозирование; помогут достичь как общих целей образования, так и частных, связанных с военно-медицинской подготовкой.

Достижение какого-либо из уровней подготовки не должно препятствовать индивидуализации обучения и закрывать возможности продолжения образования на более высоком уровне или изменения профиля.

Организация процесса обучения должна проходить на основе следующих сквозных принципов изучения тематического материала:

- демонстрация тесной взаимосвязи между теоретическими основами предмета и практикой их применения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных задач обучения и воспитания;
- показ роли человека в решении задачи обеспечения безопасности и обороны государства.

Главными задачами предмета «Основы военно-медицинской подготовки» являются:

- понимание главных особенностей формирования системы обороны страны на современном этапе развития, а также основ военно-медицинского дела;
- формирование высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности будущего офицера;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военно-медицинского дела;
- раскрытие специфики деятельности офицерского и сержантского состава медицинской службы войск;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих, порядка и правил прохождения военной службы.

Общая характеристика предмета «Основы военно-медицинской подготовки»

Программа предмета «Основы военно-медицинской подготовки» для 10–11 классов общеобразовательных организаций подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Изучение предмета позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о военной медицине. Кроме того, предмет «Основы военно-медицинской подготовки»

знакомит обучающихся не только с основами военной профессии, но и готовит к гражданской деятельности.

Содержание военно-медицинского образования формирует у школьников знания основ военной и гражданской медицины, а также умения выполнять действия, соответствующие военной практике.

Сочетание общих и частных основ предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению знаний в области военной и гражданской медицинской подготовки.

Изучение предмета на уровне среднего общего образования направлено на формирование у обучающихся представлений о специфике военно-медицинской службы.

Содержание военно-медицинского образования формирует у обучающихся знания основ службы в подразделениях медицинской службы войск, а также умения выполнять действия, соответствующие военно-медицинской практике. Отбор содержания проведён с учётом практико-ориентированного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить тематику, значимую для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Программа предмета «Основы военно-медицинской подготовки» в 10–11 классах строится с учётом следующих содержательных линий:

- сведения о медицинской службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- организация медицинской службы в Вооружённых Силах Российской Федерации в мирное и военное время;
- основы знаний о здоровье и болезнях;
- оказание первой помощи;
- тактическая медицина.

Содержание предмета в 10–11 классах структурировано по четырём разделам: «Основы военной медицины», «Профилактическая медицина», «Первая медицинская помощь» и «Тактическая медицина».

Раздел «Основы военной медицины» содержит сведения о военно-медицинских науках, видах медицинской помощи и средствах для её оказания, знакомит с вопросами оказания первой помощи в различных ситуациях, изучает основы проведения реанимационных мероприятий. Здесь же рассматриваются вопросы личной и общественной гигиены военнослужащих, основы эпидемиологии. Раздел «Профилактическая медицина» представлен сведениями из анатомии и физиологии человека, изучает психогигиену и психопрофилактику. Раздел «Первая медицинская помощь» расширяет знания, полученные в предыдущих классах. Раздел «Тактическая медицина» знакомит обучающихся с понятиями зон медицины и изучает алгоритмы действий военнослужащих в каждой из них.

Место учебного предмета «Основы военно-медицинской подготовки» в учебном плане

За основу структуры и содержания программы принят модульный принцип её построения. Он позволяет эффективно организовать учебно-воспитательный процесс в области военно-медицинской подготовки, а также наиболее полно использовать межпредметные связи при изучении тематики предмета «Основы военно-медицинской подготовки».

Предмет «Основы военно-медицинской подготовки» может изучаться в урочное или внеурочное время на протяжении двух лет обучения из расчёта 1 час в неделю (34 часа в год) для каждого класса (всего 68 часов) с учётом возможностей образовательной организации.

Изучение предмета «Основы военно-медицинской подготовки» предусматривает межпредметные связи с биологией, химией, ОБЖ, историей, географией, физикой и др. Формами межпредметной интеграции может быть как использование тематического содержания данных предметов в содержании предмета «Основы военно-медицинской подготовки» при проведении различных типов уроков, так и осуществление совместных исследований и проектов.

С целью формирования устойчивой мотивации к обучению при проведении занятий по предмету «Основы военно-медицинской подготовки» могут быть использованы интерактивные формы учебных заня-

тий, научно-практические конференции, уроки и практикумы в медицинских учреждениях региона или гарнизонных госпиталях.

Важнейшей особенностью военного медицинского образования является система мероприятий и проектов, реализуемых общественными организациями, такими как Всероссийское движение школьников (в том числе военно-патриотическое движение «Юнармия»), общество «Знание» и др.

Содержание предмета «Основы военно-медицинской подготовки» является базой для изучения военно-медицинского дела в высших учебных заведениях. Таким образом, предмет «Основы военно-медицинской подготовки» — важное звено в системе непрерывного военно-медицинского образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Основы военно-медицинской подготовки»

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета «Основы военно-медицинской подготовки», должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Личностные результаты изучения предмета «Основы военно-медицинской подготовки» включают:

гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые

Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трём направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы *умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий*:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы *умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий*:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их решении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку, свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности*:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуются сформированностью у обучающихся основ военно-медицинской подготовки и проявляются в способности построения и следования модели специфического профессионального поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ военно-медицинской подготовки, овладении базовыми знаниями и практическими умениями из реализации на практике.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию основ военно-медицинской подготовки, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Предметные результаты по предмету «Основы военно-медицинской подготовки» должны обеспечивать:

- сформированность военно-медицинской культуры на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости военного образования для личности, общества и государства;
- сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения;
- понимание значения военно-медицинской подготовки и объяснение её роли в решении проблем государства и общества;
- знание:
 - классификации современной медицины;
 - основ военной медицины;
 - основ оказания первой помощи;
 - личной гигиены военнослужащего;
 - основ психогигиены;
 - основ тактической медицины;

- умение:
 - выбирать источники тематической информации (текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы медицинских данных), адекватные решаемым задачам;
 - находить и извлекать необходимую информацию;
 - использовать знания о строении и функциях человеческого организма, о взаимосвязях между изученными процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
 - оценивать физические и психические качества военнослужащего;
 - приводить примеры основных медицинских терминов, основных положений медицины;
 - знать основы военно-медицинской подготовки, устройства и снаряжения современных военно-медицинских подразделений;
 - владеть командирскими и лидерскими качествами, навыками командования, подчинёнными в повседневной деятельности при организации военно-медицинской службы;
 - различать основные классы заболеваний;
 - использовать знания о строении человеческого организма для решения учебных задач по оказанию первой помощи;
 - находить и распознавать ответы на медицинские вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных процессов или закономерностей;
 - обрабатывать раны;
 - останавливать кровотечение;
 - накладывать обездвиживающие шины;
 - переносить раненого стандартными и импровизированными носилками;
 - работать с источниками медицинской информации;
 - различать группы заболеваний;
 - определять причины травм и заболеваний;
 - использовать знания о природных явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
 - воспринимать и критически оценивать информацию различного содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
 - составлять описание травм и заболеваний;
 - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов, происходящих в организме человека.

ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ»¹

Военно-медицинское образование обладает значительным воспитательным потенциалом. Военные знания являются основой для формирования естественно-научного, гуманистического и патриотического мышления. Обучение военно-медицинскому делу способствует развитию у обучающихся представлений о взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов профессии военного врача, о важности гармоничных взаимоотношений в системе «человек — общество» и о жизни и здоровье как важнейшей человеческой ценности. Также предметные знания по основам военно-медицинской подготовки позволяют обучающимся осознанно сделать выбор в пользу патриотизма, любви к Родине и здорового образа жизни. Таким образом, осуществляемое при обучении медицинскому делу воспитание помогает сформировать у обучающихся социально значимую систему ценностных отношений к окружающей действительности, способствует развитию разных сторон личности.

Воспитание научного мировоззрения. Одна из целей образования — формирование у обучающихся научного мировоззрения, базирующегося на целостности, единстве и многообразии современного мира, системном и уровнем построении знаний о нём. Содержание предмета «Основы военно-медицинской подготовки», а также методы, формы и средства его изучения направлены на воспитание научного мировоззрения у обучающихся.

Изучение предмета в 10–11 классах позволяет обучающимся продолжить знакомство с основами военно-медицинского дела. Практическая ориентированность предмета позволяет через освоение практических основ продолжить знакомство со спецификой профессии военного медика.

Значимость предмета «Основы военно-медицинской подготовки» заключается в том, что материал позволяет не только познакомиться с основными положениями военно-медицинского дела на теоретическом уровне, но и закрепить их на практике.

Экологическое воспитание. Экологическое воспитание — это формирование у обучающихся бережного отношения к природе и всему живому на планете, развитие понимания ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств.

Экология — наука о взаимоотношениях организмов друг с другом и с окружающей их средой. Изучение в содержании предмета «Основы военно-медицинской подготовки» компонентов природы, их изменений во времени и пространстве помогает обучающимся осознать гармоническую сущность природы, механизм её функционирования и понять, как легко можно нарушить существующие естественные взаимосвязи. Например, изучение темы избыточного веса и ожирения требует знаний анатомии и физиологии пищеварительной системы. Анализ причин данных патологических состояний приведёт к изучению психических реакций человека и их отклонений, а коррекция потребует сведений из области теории и методики фитнеса, а также реабилитологии. Таким образом реализуется комплексный подход в освоении учебного материала, формирующий предпрофессиональный взгляд на проблему здоровья человека.

Для осуществления экологического воспитания большое значение имеют материалы о сложности взаимодействий между человеком и природой на уровне влияния общества на окружающую среду. Изучение этих вопросов развивает у обучающихся осознание ценности жизни, позволяет раскрыть принципы рационального природопользования.

Трудовое воспитание. Главными задачами трудового воспитания являются: развитие готовности к труду, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности как важнейшей потребности и обязанности человека, накопление опыта по самообслуживанию, навыков учебного труда, опыта профессиональной деятельности.

Для трудового воспитания в процессе изучения основ военно-медицинской подготовки особенно важно осознание того факта, что труд является главным фактором в отношениях между людьми. Изучая содержание предмета, обучающиеся узнают о деятельности военных, гражданских врачей и учёных в медицинских науках.

¹ По материалам сайта: <http://egfak.narod.ru/materials/mob.html>.

Воспитание культуры труда предусматривается при выполнении различных учебных работ. Большое внимание следует обращать на культуру выполнения индивидуальных заданий: проведение наблюдений и опытов, осуществление измерений, ведение точных и аккуратных записей и тщательное оформление результатов работы. Все работы, выполняемые учащимися, должны быть не только точными, научно правильными, но и красиво выполненными и оформленными.

В процессе обучения имеется возможность воспитывать культуру умственного труда, формировать умение выступать с сообщениями, докладами, использовать наглядные пособия.

Помимо этого, трудовое воспитание предусматривает овладение навыками и их совершенствование выполнения обязанностей санитарного инструктора.

Физическое воспитание. Одним из важных показателей благополучия общества является здоровье подрастающего поколения как один из факторов национальной безопасности государства. Для сохранения здоровья будущих поколений необходимо воспитание в обучающихся культуры здоровья: принятие правил здорового образа жизни — стиля жизни, направленного на сохранение и укрепление здоровья, отказ от вредных привычек, правильное питание, создание режима дня, в котором есть место для полноценного отдыха, продуктивной работы и физической активности.

На уроках учителю важно следить за осанкой обучающихся, за соблюдением гигиенических требований к их рабочему месту, а также к одежде и обуви. В содержании предмета «Основы военно-медицинской подготовки» рассматриваются правила безопасного поведения при выполнении различных работ.

Физическое воспитание предусматривает формирование качеств, которые были бы достаточными для выдерживания умственных и физических нагрузок как в процессе обучения, так и в ходе службы в подразделениях медицинской службы войск.

Эстетическое воспитание. Научное познание, интерес к военной службе неразрывно связаны с восприятием окружающего мира. Важно пробудить в обучающихся эстетические чувства и способность увидеть прекрасное даже в самых обычных объектах и явлениях. В процессе изучения предмета «Основы военно-медицинской подготовки» обучающиеся могут научиться воспринимать красоту объектов физического мира и тонких эстетических чувств мирового культурного наследия как мощных факторов коррекции и профилактики эмоциональных нарушений.

В процессе эстетического воспитания целесообразно обращаться к произведениям живописи, литературным и музыкальным произведениям, видеозаписям, фотографиям и др., используя их для демонстрации объектов, процессов и явлений, а также для анализа научных вопросов. При использовании художественных образов очень важно обращать внимание на точность научного отображения явлений в произведениях литературы и искусства.

Этическое (духовно-нравственное) воспитание. Этическое воспитание является теоретической основой нравственного воспитания. Этика — это область знаний, объектом которой является мораль. Её цели преобразования мира выражаются в идеях о должном, о добре и зле, в идеалах, моральных принципах и нормах поведения, а также в учении о назначении человека и смысле его жизни. Основываясь на идеях и принципах этики, этическое воспитание в процессе обучения ставит целью формирование у обучающихся моральных убеждений, чувств и привычек в соответствии с определёнными нравственными принципами.

Среди главных задач этического воспитания следует отметить накопление положительного нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения, разумное использование свободного времени, развитие таких качеств, как внимательное отношение к людям, порученному делу, честность, принципиальность, дисциплинированность, чувство чести и долга, уважение человеческого достоинства и пр.

В процессе этического воспитания широко используются методы убеждения и приучения к нравственным поступкам. Большое значение имеют моральное поощрение, одобрение положительных поступков и осуждение отрицательных, этические беседы, личный пример и наглядный показ образцов нравственного поведения.

Обучающиеся изучают историю медицинских знаний, а также отношение мировых религий к здоровью и болезням.

Гражданское и патриотическое воспитание. Гражданское воспитание — это формирование нравственного отношения к жизни и чувства долга гражданина, то есть воспитание самосознания и ответственности за свою страну. Гражданское воспитание ставит также задачи воспитать готовность защитить своё Оте-

чество, поддерживать чувство национальной гордости за свой народ и его достижения, ответственность за сохранность и приумножение как национальных, так и общечеловеческих ценностей.

Предмет «Основы военно-медицинской подготовки» в значительной мере содействует формированию патриотических чувств у обучающихся: уважения и любви к Родине, земле, на которой они родились и выросли; стремлению сберечь, украсить и защитить её, так как патриотизм является мощным фактором воспитания чувства любви к своему Отечеству.

Для успешного решения задач гражданского и патриотического воспитания рекомендуется использовать на уроках патриотические материалы, которые не только позволят обсуждать особенности становления Вооружённых Сил РФ и примеры любви к своему отечеству, но и способствуют формированию у обучающихся чувства патриотизма, ответственности за судьбу своей страны.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ»

10 КЛАСС (34 часа)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ МЕДИЦИНЫ (10 часов)

Тема 1. Профилактические и клинические военно-медицинские науки (2 часа)

Что такое медицина. Профилактическое направление в медицине: общая гигиена, коммуникативная гигиена, гигиена труда, гигиена детей и подростков, гигиена питания, военная гигиена, авиационная гигиена, военно-морская гигиена, радиационная гигиена, гигиена физкультуры и спорта, эпидемиология.

Лечебное направление: терапия, хирургия, акушерство, гинекология, психиатрия, дерматология, стоматология, урология, ортопедия, инфектология, педиатрия, офтальмология, отоларингология, рентгенология, фармакология.

Тема 2. Виды медицинской помощи (3 часа)

Первая медицинская помощь. Общие сведения. Виды медицинской помощи. Первичная медико-санитарная помощь — основа системы оказания медицинской помощи. Специализированная медицинская помощь: применение новых сложных или уникальных методов лечения.

Скорая медицинская помощь — помощь, требующая срочного медицинского вмешательства. Паллиативная медицинская помощь как поддерживающий вид помощи.

Формы оказания медицинской помощи: экстренная медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента; неотложная медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни; плановая медицинская помощь — помощь, которая оказывается при проведении профилактических мероприятий.

Тема 3. Ситуации, требующие помощи, и средства для оказания первой медицинской помощи (3 часа)

Что такое несчастный случай и чрезвычайная ситуация. Классификация несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций.

О средствах оказания медицинской помощи. Жгут кровоостанавливающий. Бинты марлевые медицинские. Пакет перевязочный индивидуальный. Салфетки марлевые медицинские стерильные. Лейкопластырь бактерицидный. Лейкопластырь рулонный. Устройство для проведения искусственного дыхания «рот — устройство — рот». Ножницы. Перчатки медицинские. Салфетки антисептические из бумажного текстилеподобного материала, стерильные, спиртовые. Маска медицинская трёхслойная из нетканого материала с резинками или завязками. Покрывало спасательное изотермическое. Английские билайки стальные со спиралью.

Тема 4. Розыск, вынос и эвакуация раненых из зоны поражения (2 часа)

Розыск раненых. Методы розыска раненых. Наблюдение за полем боя, способ «санитарных грабель», розыск раненых с помощью поисковых групп методом «патрулирования». Переползание по-пластунски, переползание на полчетвереньках, переползание на боку, передвижение пригнувшись, передвижение короткими перебежками. Шанцевый инструмент: лопаты сапёрные большие и малые, топор, кирка-мотыга, лом, пила. Табельные и подручные средства: лямки, шнур.

Способы извлечения раненых из боевых машин. Способы переноски раненого одним человеком: на руках, на плече, на руках перед собой. Способы переноски раненого двумя санитарями (солдатами): на руках перед собой, на «замке» из двух рук, на «замке» из трёх рук, на «замке» из четырёх рук, на руках между собой («траншейный» вариант), с помощью плащ-палатки, верёвки (лямки) и шеста, на «карабине» (палке), на ремне. Оттаскивание раненого на боку, оттаскивание раненого на спине, оттаскивание раненого «за ремень», оттаскивание раненого на шинели с помощью верёвки, оттаскивание раненого на плащ-палатке с помощью верёвки, оттаскивание раненого на лыжах (лыжно-носилочной установке), оттаскивание раненого на импровизированных волокушах (из фанеры, жести и т.п.). Правила размещения раненых в санитарном транспорте.

РАЗДЕЛ 2. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ (13 часов)

Тема 1. Первая медицинская помощь при ранениях (2 часа)

Понятие «рана». Строение раны. Классификация ран: резаные, рваные, рубленые, укушенные, колотые. Огнестрельные ранения: пулевые и осколочные. Сквозные, слепые и касательные. Морфология огнестрельного ранения: раневой канал, зоны первичного некроза и молекулярного сотрясения.

Правила оказания первой помощи при ранениях. Первичная обработка раны. Удаление инородных тел, иссечение краёв раны, обработка антисептиком, остановка кровотечения и наложение повязки.

Тема 2. Первая медицинская помощь при кровотечениях (3 часа)

Кровотечение и его виды. Понятие «кровотечение». Классификация кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное, паренхиматозное.

Остановка кровотечения, способы и средства. Механические средства остановки кровотечения: жгут кровоостанавливающий и его модификации (закрутка, реверс), давящая повязка.

Тема 3. Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях (2 часа)

Термические поражения: ожоги. Причины.

Отморожения. Причины. Механизмы развития. Классификация. Первая медицинская помощь при отморожениях.

Тема 4. Первая медицинская помощь при травмах (2 часа)

Травмы. Виды травм: ушибы, переломы, вывихи, растяжения.

Практикум по отработке навыков оказания первой медицинской помощи при травмах.

Тема 5. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавления (2 часа)

Понятие синдрома длительного сдавления. Формы синдрома длительного сдавления.

Порядок оказания первой помощи при синдроме длительного сдавления.

Тема 6. Первая медицинская помощь при радиационном поражении (2 часа)

Поражающие факторы ядерного взрыва. Источники радиации. Проникающая радиация. Лучевая болезнь и её периоды. Признаки лучевой болезни. Первая помощь при радиационном поражении.

Практикум: правила использования индивидуальных средств защиты органов дыхания и кожи, организация режима правильного поведения людей на радиоактивно заражённой местности. Оказание медицинской помощи.

РАЗДЕЛ 3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА (10 часов)

Тема 1. Профилактическая медицина (1 час)

Профилактическая медицина как отрасль знаний и её цели. Первичная и вторичная профилактика.

Тема 2. Анатомия и физиология центральной нервной системы (3 часа)

Нервная система и её работа.

Органы и клетки нервной системы.

Рефлексы простые и сложные.

Тема 3. Патологическая физиология центральной нервной системы (2 часа)

Общие сведения. Повреждения нервной системы. Факторы внешние и внутренние.

Типовые патологические процессы. Дефицит торможения. Растормаживание. Денервационный синдром. Деафферентация. Генератор патологически усиленного возбуждения. Патологическая детерминанта. Патологическая система.

Тема 4. Психогигиена и психопрофилактика (2 часа)

Психическое здоровье. Психогигиена и психопрофилактика. Основные задачи психогигиены.

Признаки психогигиенической компетентности личности. Методы психогигиены. Классификация направлений психопрофилактики.

Тема 5. Информационная война (2 часа)

Понятие «информационная война». Цель. Задачи. Командно-управленческая война, разведывательная война, электронная война. Способы ведения командно-управленческой, разведывательной и электронной войны.

Информационное оружие и его виды. Виды информационных войн: психологическая война, хакерская война, экономическая война, кибервойна. Способы ведения психологической, хакерской, экономической войны и кибервойны. События последнего десятилетия, в которых использовались информационные войны: «арабская весна», «оранжевая революция», «революция роз» и т.д.

Резерв времени — 1 час.

11 КЛАСС (34 часа)

РАЗДЕЛ 1. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ (9 часов)

Тема 1. Первая медицинская помощь при отравлениях (2 часа)

Что такое отравление. Яды и токсины. Признаки отравления.

Первая помощь. Профилактика отравлений.

Тема 2. Первая медицинская помощь при поражении боевыми отравляющими веществами (3 часа)

Химическое оружие. Цели и принципы применения. Способы доставки. Боевые свойства и особенности. Виды боевого состояния отравляющих веществ.

Классификация отравляющих веществ. Боевые отравляющие вещества. Отравляющие вещества нервно-паралитического действия. Отравляющие вещества кожно-нарывного действия. Отравляющие вещества удушающего действия. Отравляющие вещества психотомиметического действия. Отравляющие вещества общедовитого действия. Методы защиты. Фитотоксиканты боевого применения.

Методы обнаружения боевых отравляющих веществ.

Тема 3. Основы проведения реанимационных мероприятий (4 часа)

Показания к проведению реанимационных мероприятий. Клиническая смерть. Часы внезапной смерти. Алгоритм базовых реанимационных мероприятий при клинической смерти.

Критерии эффективности реанимации. Правила оказания первой помощи.

Практикум по отработке навыков проведения реанимационных мероприятий.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ МЕДИЦИНЫ (6 часов)

Тема 1. Личная гигиена военнослужащих (1 час)

Личная гигиена военнослужащего и что она включает. Соблюдение правил личной гигиены военнослужащими. Уход за кожей.

Тема 2. Биологическое оружие (3 часа)

Понятие биологического оружия. Виды биологического оружия. Бактерии, вирусы, риккетсии и грибки. Способы боевого применения биологического оружия. Пути проникновения биологических средств в организм человека.

Оперативно-тактические мероприятия при применении биологического оружия. Специальные мероприятия.

Виды биологических рисков: инфекции, биокатастрофы, биотерроризм, генная инженерия.

Тема 3. Укусы насекомых и змей (1 час)

Виды ядовитых насекомых и пресмыкающихся. Первая помощь при их нападении.

Тема 4. Тепловой стресс у военнослужащих (1 час)

Краткая характеристика климатических зон. Патологические изменения при смене теплового обмена под действием высокой температуры окружающей среды. Тепловой стресс и способы его нейтрализации.

РАЗДЕЛ 3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА (12 часов)

Тема 1. Психогигиеническая диагностика (1 час)

Разделы психогигиенической диагностики: общая, социальная психодиагностика, психодиагностика. Профессиональная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Психофизиологическая диагностика.

Тема 2. Основы психолингвистики (1 час)

Речь как ведущий способ коммуникации людей. Психолингвистика как наука.

Тема 3. Типовые патологические процессы (4 часа)

Типовые патологические процессы: расстройства кровообращения, нарушение обмена веществ, воспаление, опухоли.

Гиперемия (артериальная и венозная), стаз.

Ишемия, тромбоз, эмболия.

Виды нарушений обмена веществ. Опухоли.

Тема 4. Функциональная диагностика в фитнесе (1 час)

Понятие фитнеса. Противопоказания к занятиям спортом, физкультурой и фитнесом. Оценка состояния здоровья.

Тема 5. Биохимические и физиологические аспекты фитнеса (2 часа)

Состав организма человека. Характеристика химических элементов организма.

Физиология фитнеса.

Тема 6. Ожирение и избыточный вес (2 часа)

Понятие ожирения и избыточного веса. Избыточный вес как проблема и ожирение как болезнь. Причины и виды ожирения. Предрасполагающие факторы развития. Статистика ожирения.

Эндокринные механизмы ожирения.

Тема 7. Основы трофологии (1 час)

Пищеварение. Принципы рационального питания. Особенности диет и пищевых рационов. Пищевой статус, его оценка и коррекция.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ТАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ (4 часа)

Тема 1. Основы тактической медицины: «красная зона» (1 час)

Понятие «тактическая медицина». Понятие «зона». Алгоритмы тактической медицины в «красной зоне».

Тема 2. Основы тактической медицины: «жёлтая зона» (1 час)

Алгоритмы тактической медицины в «жёлтой зоне».

Тема 3. Основы тактической медицины: «зелёная зона» (2 часа)

Алгоритмы тактической медицины в «зелёной зоне».

Практикум по отработке навыков оказания помощи в различных зонах.

Резерв времени — 3 часа.

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ»**

10 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Основы военной медицины (10 часов)		
1	Профилактические и клинические военно-медицинские науки	2
2	Виды медицинской помощи	3
3	Ситуации, требующие помощи, и средства для оказания первой медицинской помощи	3
4	Розыск, вынос и эвакуация раненых из зоны поражения	2
Первая медицинская помощь (13 часов)		
5	Первая медицинская помощь при ранениях	2
6	Первая медицинская помощь при кровотечениях	3
7	Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях	2
8	Первая медицинская помощь при травмах	2
9	Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавления	2
10	Первая медицинская помощь при радиационном поражении	2
Профилактическая медицина (10 часов)		
11	Профилактическая медицина	1
12	Анатомия и физиология центральной нервной системы	3
13	Патологическая физиология центральной нервной системы	2
14	Психогигиена и психопрофилактика	2
15	Информационная война	2
Резерв времени		1

11 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Первая медицинская помощь (9 часов)		
1	Первая медицинская помощь при отравлениях	2
2	Первая медицинская помощь при поражении боевыми отравляющими веществами	3
3	Основы проведения реанимационных мероприятий	4

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Основы военной медицины (6 часов)		
4	Личная гигиена военнослужащих	1
5	Биологическое оружие	3
6	Укусы насекомых и змей	1
7	Тепловой стресс у военнослужащих	1
Профилактическая медицина (12 часов)		
8	Психогигиеническая диагностика	1
9	Основы психолингвистики	1
10	Типовые патологические процессы	4
11	Функциональная диагностика в фитнесе	1
12	Биохимические и физиологические аспекты фитнеса	2
13	Ожирение и избыточный вес	2
14	Основы трофологии	1
Тактическая медицина (4 часа)		
15	Основы тактической медицины: «красная зона»	1
16	Основы тактической медицины: «жёлтая зона»	1
17	Основы тактической медицины: «зелёная зона»	2
Резерв времени		3

**КОЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»
11 класс (34часа)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Время проведе ния
Основы военной медицины (8 часов)			
1	Введение в предмет. Основы медицинских знаний	1	
2	Виды медицинской помощи	3	
3	Ситуации, требующие помощи, и средства для оказания первой медицинской помощи	2	
4	Розыск, вынос и эвакуация раненых из зоны поражения	2	
Первая медицинская помощь (22часа)			
5	Первая медицинская помощь при ранениях	2	
6	Первая медицинская помощь при кровотечениях	3	
7	Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях	2	
8	Первая медицинская помощь при травмах	2	
9	Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавления	2	
10	Первая медицинская помощь при радиационном поражении	2	

11	Первая медицинская помощь при отравлениях	2	
12	Первая медицинская помощь при поражении боевыми отравляющими веществами	3	
13	Основы проведения реанимационных мероприятий	4	
Тактическая медицина (4 часа)			
14	Основы тактической медицины: «красная зона»	1	
15	Основы тактической медицины: «жёлтая зона»	1	
16	Основы тактической медицины: «зелёная зона»	2	
Итого 34 часа			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ» ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

1. Рабочая программа учебного предмета «Основы военно-медицинской подготовки» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования. Состоит из пояснительной записки, планируемых результатов освоения учебного предмета, а также содержания и поурочно-тематического планирования с указанием количества часов на освоение каждой темы. Планируемые результаты подразделяются на три группы: предметные, метапредметные и личностные. Содержание учебного предмета составлено с разбивкой по модулям. Поурочно-тематическое планирование определяет порядок изучения тем предмета.

2. Учебник по предмету «Основы военно-медицинской подготовки» для общеобразовательных организаций.

3. Электронная форма учебника. Электронная форма учебника является полным содержательным аналогом печатной версии, дополненным различными медиаобъектами, в том числе интерактивными, и функционалом, делающим работу с электронной формой учебника комфортной. Электронная форма учебника содержит также весь методический аппарат печатной версии, однако использование компьютерных технологий позволяет его несколько усовершенствовать.

4. Методическое пособие, которое содержит описание воспитательного потенциала предмета и методику его реализации, пример рабочей программы, методические рекомендации по организации и проведению уроков. В основе методических рекомендаций лежат идеи развития у обучающихся представлений о многообразии и целостности современного мира, а также формирования основы системного мышления.

5. Учебное пособие (рабочая тетрадь), в которой к каждому параграфу учебника предлагается ряд заданий разного уровня сложности. Обучающиеся могут выполнить их самостоятельно, опираясь на текст учебника. Тетрадь содержит тесты единичного и множественного выбора, задания на сопоставление, на установление последовательности протекания тех или иных процессов и др. Часть заданий направлена на развитие у обучающихся навыков работы с информацией, умение преобразовывать её из одной формы в другую, отличать главное от второстепенного, давать определения понятий, делать выводы, обобщения и устанавливать причинно-следственные связи.

ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ»

Оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- достижения планируемых результатов освоения и изучения предмета «Основы военно-медицинской подготовки»;
- удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- проведения наблюдений и экспериментов с использованием лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальных моделей и коллекций;
- проектирования и конструирования, программирования;
- создания обучающимися материальных и информационных объектов.

Примерные нормативы материально-технического оснащения образовательных организаций для обучения по предмету «Основы военно-медицинской подготовки»

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
Нормативно-правовые документы			
1	Конституция Российской Федерации	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
2	Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
3	Общевойсковые уставы Вооружённых Сил Российской Федерации	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
Учебная литература			
4	Учебник по предмету «Основы военно-медицинской подготовки»	шт.	По количеству обучающихся
Учебно-наглядные пособия			
	Набор плакатов или электронные издания		
5	Организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации	компл.	1
6	Ордена России	компл.	1
7	Текст Военной присяги	шт.	1
8	Воинские звания и знаки различия	компл.	1

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
9	Военная форма одежды	компл.	1
10	Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе	компл.	1
11	Военно-прикладные виды спорта	компл.	1
12	Военно-учётные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин	компл.	1
13	Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации	компл.	1
14	Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию	компл.	1
15	Нормативы по прикладной физической подготовке	компл.	1
16	Нормативы по радиационной, химической и биологической защите	компл.	1
	Набор плакатов или электронные издания		
17	Индивидуальные средства защиты	компл.	1
18	Оказание первой медицинской помощи	компл.	1
	Средства индивидуальной защиты		
19	Общевойсковой противогаз	шт.	По количеству обучающихся
20	Общевойсковой защитный комплект	шт.	1
21	Респиратор	шт.	5
	Медицинское имущество		
	Индивидуальные средства медицинской защиты		
22	Аптечка (АИ)	шт.	1
23	Пакеты перевязочные (ППИ)	шт.	1
24	Пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11	шт.	1
	Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи		
25	Сумка СМС	шт.	1
	Модели (объёмные и плоские), натуральные объекты		
26	Тренажёр для оказания первой помощи на месте происшествия	шт.	1
27	Имитаторы ранений и поражений для тренажёра-манекена	шт.	1
28	Тренажёр для освоения навыков сердечно-лёгочной реанимации взрослого и ребёнка	шт.	1
29	Муляж тела человека	шт.	1

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
	Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри		
30	Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см	шт.	3
31	Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см	шт.	3
32	Вата медицинская компрессная	кг	0,1
33	Косынка медицинская (перевязочная)	шт.	3
34	Повязка медицинская большая стерильная	шт.	3
35	Повязка медицинская малая стерильная	шт.	3
36	Пипетка	шт.	3
37	Термометр электронный для измерения температуры тела	шт.	3
	Медицинские предметы расходные		
38	Булавка безопасная	шт.	3
39	Шина проволочная (лестничная) для ног	шт.	1
40	Шина проволочная (лестничная) для рук	шт.	1
41	Шина фанерная длиной 1 м	шт.	1
42	Комплект шин складных средний	шт.	1
43	Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная)	шт.	1
	Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты		
44	Жгут кровоостанавливающий эластичный	шт.	3
	Аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии		
45	Манекен-тренажёр для реанимационных мероприятий	шт.	1
	Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное		
46	Носилки санитарные	шт.	1
47	Знак нарукавного Красного Креста	шт.	2
48	Лямка медицинская носилочная	шт.	1
49	Флаг Красного Креста	шт.	1

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ»

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности излагаемого тематического материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала и закрепления знаний по ним. Материал должен быть изложен в форме, доступной для понимания слушателей, с соблюдением единства терминологии, определений и условных обозначений, соответствующих нормативным актам. В ходе занятий должна быть обеспечена взаимосвязь нового материала с ранее изученным, приведены примеры из практики, соблюдена логическая последовательность изложения.

Теоретические занятия могут быть проведены в очном формате в учебных классах, оборудованных учебной мебелью, информационными стендами с наглядными материалами и специализированными техническими средствами для демонстрации инструктивных документальных и визуальных материалов либо с применением дистанционных образовательных технологий, использующих специализированные цифровые платформы в информационно-коммуникационной сети Интернет, позволяющие обеспечить полное изложение образовательного контента, его наполнение инструктивными документальными и визуальными материалами, проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия по медицинской подготовке проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у обучающихся основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные процессы подготовки к выполнению обязанностей военного медика. Практические занятия по медицинской подготовке должны проводиться в оборудованных помещениях с использованием специализированных технических средств обучения для демонстрации инструктивных документальных и визуальных материалов. Обязательным является наличие макетов, изучаемых объектов, а также образцов иного необходимого оборудования, применяемого в изучаемой профессиональной деятельности. Практические занятия по медицинской подготовке могут проводиться на базе специализированных медицинских учреждений при соблюдении условий техники безопасности.

Учебным планом могут быть предусмотрены занятия с использованием средств имитации, в том числе с применением технологий виртуальной и дополненной реальности, позволяющих отрабатывать навыки медицинского обслуживания.

Учебно-методическое издание

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ»
для образовательных организаций,
реализующих образовательные программы
среднего общего образования
10–11 КЛАССЫ

Авторы-составители:
Чибирев Сергей Анатольевич
Кряжева Елена Анатольевна
Штамбург Игорь Николаевич
Банников Сергей Валерьевич

Руководитель Центра естественно-научного и военного образования *С.В. Банников*
Редактор *С.В. Банников*
Художественный редактор *Н.В. Канурина*
Корректор *Л.Н. Федосеева*
Вёрстка *И.Е. Колгарёва*

Формат 84 × 108 / 16. Изд. № 33115

ООО «Русское слово — учебник».
115114, Москва, Шлюзовая наб., д. 8, стр. 1.
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65
(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:
www.russkoe-slovo.ru
e-mail: zakaz@russlo.ru