

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО
Дулова Э.Н. /Дулова Э.Н./
Протокол № 1 от

« 27 » 09 2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора школы
по УР Дальнезагорской средней
школы

Каминская Е.В. /Каминская Е.В./

« 27 » 09 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Дальнезагорской средней
школы
Двердевичева И.А. /

Приказ № _____
от _____ 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Основы социальной жизни»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
5 -9 класс

Программу составил: учитель технологии
Дальнезагорской средней школы
Дулова Э.Н.

с. Дальняя Загора, 2025 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативной функции речи.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение «Основам социальной жизни» носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

– Программа обучения осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения. Реализация курса способствует достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «Основы социальной жизни» отведено: в 5-9 классах 68 часов в год (2 часа в неделю) в каждом классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- иметь представления о морально-этических нормах поведения.

6 класс

Личностные:

- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроках ОСЖ;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать, из чего состоит пища;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- различать виды медицинской помощи;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;

- знать названия торговых организаций, их виды и назначения;
- совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;
- уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- уметь самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- уметь пользоваться бытовой техникой (посудомоечная машина, тостер, кухонный комбайн, электрический чайник, варочная панель);
- уметь выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;
- классифицировать личные и общие предметы личной гигиены;
- классифицировать виды жилых помещений в городе и селе;
- описывать способ передвижения в школу и обратно;
- знать образовательные учреждения нашего города;
- осознавать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья;
- знать место работы родителей и ближайших родственников;
- уметь оказать первую помощь при порезах.

7 класс

Личностные:

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи.

Предметные:

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).

8 класс

Личностные:

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

9 класс

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средствах связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Содержание учебного предмета

Обучение «Основам социальной жизни» в 5-9 классах носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основам социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. Реализация курса способствует достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к

изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Тематическое планирование 5 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводный урок	1	Знакомятся с учебником, основными разделами предметами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют инструктаж по технике безопасности
2	Личная гигиена и здоровье	9	Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена», с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета, с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Называют предметы личной гигиены и рассказывают об их назначении. Знакомятся с понятием «закаливание», выполняют элементы утренней зарядки. Знакомятся с правилами охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. Создают таблицу-памятку в тетради с основными правилами гигиены зрения. Разучивают и выполняют гимнастику для глаз.
3	Охрана здоровья	4	Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Рассказывают, в чем их различие. Определяют профиль медицинских учреждений, дают краткую характеристику. Знакомятся с видами медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением. Выполняют практическое упражнение – измерение температуры тела себе, измерение температуры тела другому человеку. Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин, дают характеристику. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при порезах и ссадинах. Выполняют практическое упражнение по обработке ссадины с помощью йода на раздаточном материале. Знакомятся с понятием «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником.
4	Жилище	12	Классифицируют помещения; жилое – нежилое, постоянное – временное. Описывают виды жилых помещений. Выполняют практическую работу: влажная уборка кабинета. Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки. Знакомятся с видами комнатных растений, выполняют практическое задание: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре. Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением, с понятием «сервировка стола». Выполняют практическое задание: сюжетно-ролевая игра «Готовим стол к приходу гостей»
5	Одежда и обувь	8	Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды, с правилами ухода за одеждой; правилами

			чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды. Выполняют практическое задание: чистка одежды. Изучают правила повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. Выполняют практическое задание: чистка обуви. Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами. Оформляют проект «Важные правила аккуратного человека». Презентуют созданный проект.
6	Питание	22	Знакомятся с понятием «правильное питание», здоровое питание. Заполняют кластер «Мой режим питания»: выделяют и записывают основные принципы режима питания. Составляют рацион питания на день. Просмотр тематических видеороликов: «История хлеба в России», «Сбор чая», «Виды бутербродов». «Блюда из яиц». Выполняют практические работы по приготовлению блюд.
7	Транспорт	5	Знакомятся с основными видами транспортных средств. Определяют понятие «общественный транспорт», «пассажирский транспорт». Разыгрывают ролевую игру «Покупка билета». Рассказывают правила дорожного движения, правила проезда в транспорте и передвижения на улице. Создают информационные буклеты с правилами передвижения по улице. Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе
8	Средства связи	3	Знакомятся с понятием «телефонная связь». Просматривают презентацию «Виды связи»: знакомятся с историей возникновения и эволюции телефона и телефонной связи. Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами. Записывают в тетрадь основные правила при разговоре. Практическое упражнение: вызов экстренной службы.
9	Семья	3	Знакомятся с понятием «семья». Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье. Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии. Создают личный проект «Моя семья».
10	Итоговое занятие	1	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест.
	Итого:	68	

6 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Личная гигиена и здоровье	4	Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена», с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета, с предметами личной гигиены: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Закрепляют навыки последовательного выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью учителя: моют руки, лицо, уши, шею. Составляют памятки.
2	Охрана здоровья	7	Знакомятся с лекарственными растениями, понятиями «домашняя аптечка». Выполняют практическое упражнение совместно с учителем – оказание первой помощи при обморожении, проговаривают за учителем каждый этап действий. Просматривают видеоролики, составляют памятки.

3	Жилище	11	Знакомятся с понятиями «фермер» и «ферма», работают с текстом, отвечают на вопросы. Создают индивидуальный проект совместно с учителем о домашних питомцах с личными историями о домашних животных, фотографиями, изображениями, памяткой по уходу за животными. Просматривают презентации, видеоролики, выполняют практические работы, осуществляют виртуальную экскурсию в ветеринарную лечебницу.
4	Одежда и обувь	10	Просматривают презентацию о видах одежды по сезонам, узнают об особенностях демисезонной одежды. Записывают определения в тетрадь. Слушают информацию, рассматривают кусочки тканей: шерсть, шелк, мех, хлопок и т.д. Принимают участие в игре «Назови детали своего изделия». Выполняют практическое задание – учатся чистить грязную одежду сухой щеткой, правильно и аккуратно складывать одежду в шкаф. Заполняют таблицу с алгоритмом действий при ручной и машинной стирке. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»: по алгоритму учатся правильно обращаться к сотрудникам магазина, объяснять проблему и цель своего визита
5	Питание	21	Просматривают презентацию о видах жиров растительного и животного происхождения. С помощью учителя выполняют задание на карточках, выполняют практические работы. Работают с текстовой информацией, заполняют таблицы, записывают рецепты.
6	Транспорт	3	Просматривают презентацию о видах пригородного транспорта, различают автобусы пригородного сообщения, электрички. Называют номер маршрута своего населенного пункта. Совместно с учителем ищут информацию о расписании общественного транспорта в сети интернет. Учатся самостоятельно пользоваться расписанием. Слушают информацию от учителя о способах оплаты проезда: наличный расчёт, проездная карта, банковская карта, льготная проездная карта. Просматривают познавательный видеоролик и знакомятся с правилами безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси, электричке. Записывают правила безопасности при поездке на общественном транспорте в тетрадь.
7	Средства связи	3	Знакомятся с понятием «почта», с услугами почтовой связи: отправление и получение писем, посылок, открыток; оформление денежных переводов; покупка товаров разного типа; оформление подписки на газеты и журналы; получение пенсий и пособий; оплата услуг и штрафов; покупка авиа и железнодорожных билетов и т.д. Записывают в тетрадь основные услуги почтовых отделений. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и записи в тетради. Читают об особенностях работы почты и почтальона, дают характеристику профессии почтальон, описывают, какими качествами должен обладать почтальон и работник почтового отделения. Выполняют задание на карточках. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Почта» - разыгрывают оформление подписки на газеты и журналы, получение письма, отправление открытки и т.д
8	Предприятия,	3	Знакомятся с видами образовательных учреждений с помощью

	организации, учреждения		презентации. Выделяют основные образовательные учреждения: детский сад, школа, учреждения дополнительного образования, колледж, университет. Составляют краткий рассказ по алгоритму с помощью учителя о своей жизни и обучении в образовательных учреждениях. Знакомятся с учреждениями дополнительного образования, где проживают.
9	Семья	3	Повторяют понятие «семья». Составляют краткий рассказ с помощью карточек и картинок о своей семье. Слушают информацию от учителя о построении правильных, уважительных взаимоотношений в семье. Читают текст в учебнике, обсуждают с учителем и одноклассниками какие виды досуга нравятся, какие хобби хотелось бы приобрести, что для этого нужно сделать. Собирают информацию для личного проекта по алгоритму в учебнике: изображения, фотографии, текст, вырезки из журналов. С помощью учителя создают собственный творческий проект. Презентуют проект классу
10	Итоговое занятие	1	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест
	Итого:	68	

7 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Личная гигиена и здоровье	6	Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте. С помощью презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь основные правила ухода. Знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. Просматривают видео о правилах мытья волос. Просматривают презентацию/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. Самостоятельно составляют памятку по уходу за волосами.
2	Охрана здоровья	3	Просматривают презентацию о видах медицинских учреждений и их работников. Рассказывают о видах доврачебной помощи, проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист. Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Просматривают презентацию с алгоритмом вызова скорой помощи. Самостоятельно в парах разыгрывают диалог вызова скорой помощи. Принимают участие в ролевой игре
3	Жилище	12	Просматривают презентацию о части жилища – санузел и ванная комната. Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением. Выполняют работу на карточках. Просматривают презентацию о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате. Записывают

			основные правила в тетрадь. Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. Самостоятельно выбирают средства, опираясь на инструкции на этикетке для уборки санузла, кухни; для мытья стекол и других покрытий. Записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. Просматривают презентации. Самостоятельно выполняют влажную уборку кабинета.
4	Одежда и обувь	10	Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для глажения. Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов. Записывают в тетрадь правила пользования электробытовыми приборами для глажения. Рассматривают образцы тканей, называют их и различают. Повторят алгоритм действий при глажении спортивной одежды, брюк. Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Записывают правила в тетрадь. Просматривают демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель. Знакомятся с видами услуг прачечной. Самостоятельно заполняют бланки на сдачу белья в прачечную.
5	Питание	17	Читают информацию, просматривают видеоролики, презентации. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Составляют меню для обеда, сервируют стол для обеда
6	Транспорт	4	Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Просматривают презентацию о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро. Самостоятельно находят нужную информацию на билете. Просматривают видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге.
7	Средства связи	4	Читают текст в учебнике «Виды бандеролей»: знакомятся с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений. Просматривают видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки, устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой. Посещают отделение почты России. Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты. Учатся обращаться за помощью к работникам почты. Совместно с учителем оформляют бланки дляправления посылки
8	Предприятия, организации, учреждения	4	Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно описывают предприятия, рассказывают об их назначении. Знакомятся с местными предприятиями. Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий».
9	Семья	7	Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому. Записывают в тетрадь игры для младшего возраста, проигрывают их в классе.

			Самостоятельно составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю. В парах и мини группах повторяют разученные игры. Выполняют практическую работу в парах – проводят подвижные игры с младшими школьниками Самостоятельно составляют рассказ «Мой идеальный выходной». Презентуют рассказ одноклассникам Просматривают познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей». Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. Самостоятельно составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.)
10	Итоговое занятие	1	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест.
	Итого:	68	

8 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Личная гигиена и здоровье	6	Просматривают видеоролик о негативных последствиях употребления вредных веществ, их влияние на здоровье и жизнь человека. С помощью раздаточного материала (картинки, текст) создают памятку о правильном образе жизни. Просматривают презентацию о способах предотвращения вредных привычек. Под руководством учителя создают мини-проект о своем любимом досуге с использованием картинок, текста и т.д. Презентуют свой проект. Выполняют практическую работу – очищают кожу лица, протирают кожу тоником, наносят крем для лица. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования
2	Охрана здоровья	3	Повторяют виды медицинской помощи. Знакомятся с понятием «госпитализация». Знакомятся с понятием «амбулаторный прием». Знакомятся с правилами и алгоритмом записи на прием к врачу. Записывают правила в тетрадь. Просматривают презентацию «Запись на прием к врачу через единую систему записи». Под руководством учителя и с помощью памятки, учатся записываться на прием к врачу. С опорой на картинки и текст заполняют таблицу – причины обращения-виды медицинской помощи-порядок обращения.
3	Жилище	11	Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с электробытовыми приборами в ванной комнате и их назначением. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, повторяют правила за учителем. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют практические задания под руководством учителя. Просматривают презентации, видеоролики. Под руководством учителя выполняют практическую работу: моют кафельные стены, чистят раковины. Совместно с учителем, учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. Выполняют задание: классифицируют стиральные

			средства для стирки одежды по группам
4	Одежда и обувь	12	Просматривают презентации, знакомятся с основными правилами глажения. Совместно с учителем, по алгоритму, выполняют практическую работу: гладят рубашку Выполняют задания на карточках Под руководством учителя и с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды Просматривают презентацию «Химчистка. Услуги химчистки». Совместно с учителем учатся заполнять бланки для сдачи белья и рассчитывать стоимость услуги.
5	Питание	18	Просматривают презентации, видеоролики. Знакомятся с разнообразием блюд для холодного и горячего ужина. С помощью учителя, отбирают продукты для холодного ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Под руководством учителя выполняют практическое задание: составляют список продуктов для холодного ужина по рецепту Под руководством учителя, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят салат. Записывают рецепты в тетрадь.
6	Транспорт	5	Знакомятся с понятием «междугородний автотранспорт» и его назначении. Просматривают презентацию о частях автовокзала и их назначении. Знакомятся с основными автобусными маршрутами. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «На автовокзале» - учатся обращаться за справкой к работникам автовокзала. Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. Под руководством учителя принимают участие в сюжетно-ролевой игре «В кассе автовокзала» – показывают порядок приобретения билетов в классе автовокзала, проверяют сдачу.
7	Средства связи	6	Просматривают презентацию о сотовых компаниях и тарифах. Знакомятся с услугами сотовых компаний. Совместно с учителем с опорой на алгоритм, учатся оплачивать телефонную связь. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре – обыгрывают диалог по алгоритму. Под руководством учителя, с помощью раздаточных картинок и текста, создают памятку «Безопасность в сети интернет». Совместно с учителем выполняют практическую работу – создают личную электронную почту, учатся пользоваться видеосвязью.
8	Предприятия, организации, учреждения	3	Повторяют понятие «образовательная организация». Читают текст о видах образовательных организаций и их назначении. Просматривают презентацию об учреждениях среднего профессионального образования. Знакомятся с направлениями подготовки в колледжах и техникумах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия.
9	Семья	3	Совместно с учителем повторяют понятие «бюджет». Совместно с учителем выполняют практическое задание – рассчитывают бюджет для летнего отдыха. Посматривают презентацию о внешнем виде молодых девушек и юношей. С помощью учителя, опираясь на изображения, определяют, какие наряды, и аксессуары уместно выглядят на молодых

			людях. Знакомятся с правилами поведения при знакомстве, культуре поведения влюбленных. С организующей помощью учителя, принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Встреча молодых людей»: проигрывают предложенные ситуации, учатся правильно вести себя при знакомстве и общении
10	Итоговое занятие	1	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест.
	Итого:	68	

9 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Личная гигиена и здоровье	5	Просматривают видеоролик о пагубном влиянии курения на здоровье человека и в частности на молодых людей. Выполняют задание: из предложенного материала текста и картинок выбирают подходящие по теме и создают памятку о вреде курения. Просматривают видеоролик о влиянии наркотиков на организм человека. В формате круглого стола принимают участие в обсуждении значимости здоровья для жизни и деятельности человека. Учатся высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать мысли, выстраивают свой ответ самостоятельно или с опорой на алгоритм. Просматривают видеоролик «Нормы дневной активности для здоровья человека и долголетия». Просматривают презентацию о различных видах спорта
2	Охрана здоровья	5	Знакомятся с понятиями «нетрудоспособность», «листок нетрудоспособности». Узнают, какие существуют причины нетрудоспособности временного и постоянного характера. Знакомятся с медико-социальной экспертизой и её назначением. С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: составляют график приёма лекарств. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником.
3	Жилище	8	Совместно с учителем, с опорой на текст, определяют правила соблюдения санитарно-гигиенических условий в квартирах, домах, дворах и правила проведения необходимых санитарно-технических мероприятий. Просматривают презентацию о влиянии ядохимикатов на здоровье человека, при неправильной использовании, о предупреждении отравлений ядохимикатами, первой помощи при отравлении. Просматривают примеры расстановки мебели в разных жилых помещениях. С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: оформляют (приклеивают, рисуют) жилую комнату (гостиная, спальня, кухня, детская) по правилам расстановки мебели. Совместно с учителем выполняют практическую работу – стирка белья в стиральной машине.
4	Одежда и обувь	11	Просматривают презентацию о предприятиях бытового обслуживания, знакомятся с видами предприятий, их назначением, видами услуг. Выполняют задание на карточках подбирают услугу к предприятию, которое её предоставляет. Под руководством учителя и в паре с обучающимися второй группы, принимают участие в практическом упражнении – обращение в мастерскую по ремонту обуви: учатся правильно

			формулировать обращение и объяснять свой запрос. Просматривают видеоролик о профессии обувщик. Знакомятся с особенностями работы, с видами работ, которые выполняет мастер по ремонту обуви. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»: по алгоритму учатся правильно обращаться к сотрудникам магазина, объяснять проблему и цель своего визита. С помощью учителя выполняют творческое задание: подбирают для себя удобный стиль, составляют образы в выбранном стиле, оформляют задание в виде мини-проекта.
5	Питание	18	Совместно с учителем, с помощью алгоритма, учатся рассчитывать бюджет семьи на питание с учетом примерного меню. С опорой на образец составляют меню на неделю. На основании меню составляют список продуктов питания на неделю. С помощью интерактивного тренажера учатся рассчитывать бюджет семьи на питание на неделю и месяц. Совместно с учителем и с опорой на технологические карты выполняют практические задания.
6	Транспорт	5	Просматривают презентацию об авиационном транспорте: знакомятся с назначением авиатранспорта и аэропорта. Просматривают видеоролик об аэропорте, частях аэропорта и их назначении. Просматривают презентацию о различных видах воздушного транспорта и их назначением. Выполняют задание на карточках. Совместно с учителем принимают участие в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом». Просматривают презентацию и учатся ориентироваться в расписании/табло. На наглядном примере билетов учатся читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места и т.д. Выполняют задание: на образце билета находят основные данные для пассажира
7	Средства связи	6	Просматривают презентацию о видах писем: личные письма, деловые письма, поздравительные письма. Знакомятся с правилами оформления делового письма и с порядком оформления делового письма. С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: составление делового письма. Под руководством учителя и с опорой на памятку оформляют личное письмо. Посещают почтовое отделение почты России для отправления личных писем. Просматривают презентацию о видах денежных переводов. Знакомятся со стоимостью денежных переводов. Просматривают видеоролик о мошенничестве в сети, узнают, как защитить свои платежи.
8	Предприятия, организации, учреждения	4	Знакомятся с понятиями «исполнительная власть» и «органы исполнительной власти», узнают, что к ним относятся, и в чем их назначение. На основе записей в тетради заполняют таблицу «Муниципалитет». Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия.
9	Семья	5	Под руководством учителя выполняют задания на анализ различных семейных ситуаций: учатся анализировать предложенные ситуации, давать правильную оценку ситуации. С помощью учителя создают кластер «Правила хороших отношений в семье». Знакомятся с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения».

			Просматривают презентацию о видах и источниках дохода семьи. С помощью учителя выполняют упражнения на планирование расходов семьи на месяц.
10	Итоговое занятие	1	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест
	Итого:	68	