

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Дальнезагорская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»

Заседание МС

Протокол № 1 от

« 27 » 08 2025г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
УР Дальнезагорской
средней школы

 /Каминская Е. В./

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Дальнезагорской
средней школы

 /Берденникова И. / А.

Приказ № 72-од
от «01» 09 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Психокоррекционные занятия
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

3 класс

Программу составила:
Педагог-психолог
Дальнезагорской средней школы:
Акимова Т. Н.

с. Дальняя Загора 2025-2026 уч. год

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Дальнезагорская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»

Заседание МС

Протокол № 1 от

« 27 » 08 2025г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
УР Дальнезагорской
средней школы

_____ /Каминская Е. В./

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Дальнезагорской
средней школы

_____ /Берденникова И./ А.

Приказ № 72-од
от «01» 09 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Психокоррекционные занятия

для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

3 класс

Программу составила:

Педагог-психолог

Дальнезагорской средней школы:

Акимова Т. Н.

с. Дальняя Загора 2025-2026 уч. год

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России 06.10.2009 № 371;
- Приказ Министерства Образования от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития.

Психологическая характеристика детей с ЗПР

Понятие «задержка психического развития» характеризует, прежде всего, отставание в развитии психической деятельности ребёнка.

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. У детей с ЗПР выявляется неполноценность зрительного и слухового восприятия. У детей этой группы недостаточно сформированы пространственные представления.

В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным интересом к обучению. Ещё одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти.

Одной из особенностей мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети.

Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов.

Обычно они несколько расторможены, многословны. Особенно низкая познавательная активность проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определяемого взрослым.

Организация работы по программе:

Программа ориентирована на обучающихся по АООП НОО для детей с ЗПР, 3 класс.

Основной формой работы являются индивидуальные занятия, которые проводятся с периодичностью 1 раз в неделю.

Диагностика уровня познавательного развития осуществляется в начале и конце учебного года – 1 неделя в сентябре и 1 неделя в мае.

Данная программа рассчитана на 34 часа и проводятся 1 раз в неделю.

Цель программы: обеспечить своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ЗПР в условиях школы, способствовать формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Задачи программы:

1. формирование навыка продуктивного взаимодействия, инициативы, стремления к активной деятельности,
2. формирование необходимых для усвоения учебного материала учебных умений и навыков,
3. развитие когнитивной сферы,
4. развитие учебно - организационных умений и навыков,
5. расширение запаса знаний об окружающей действительности,
6. развитие графо-моторных навыков.

Планируемые результаты освоения программы:

1. снижение уровня эмоционального напряжения,
2. формирование положительной учебной мотивации,
3. повышение уровня учебно - познавательной деятельности.

Содержание программы

Коррекционная работа представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность обучающихся с ЗПР в динамике образовательного процесса. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ЗПР осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода, на основе диагностики и рекомендаций ПМПК.

Интеллектуальное развитие. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку, аналитические задачи.

Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу, разнообразные игры на концентрацию внимания.

Развитие восприятия и воображения. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации, наложенные рисунки, составление мозаики с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов, различные игры на развитие памяти.

Развитие речи. Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, словосочетаний, предложений.

Учебно-тематический план 3 класс.

№	Тема	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)
1	Диагностика познавательного развития	1ч		
2	Развитие навыков сосредоточения и навыков внимания	1ч		
3	Развитие навыков переключать, распределять внимание	1ч		
4	Развитие навыков самоконтроля и произвольности	1ч		
5	Развитие саморегуляции	1ч		
6	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти	1ч		
7	Развитие аудиальной и визуальной памяти	1 ч		
8	Развитие тактильной памяти	1ч		
9	Развитие кратковременной и долговременной памяти	1ч		
10	Развитие наглядно-действенного мышления	1ч		
11	Развитие наглядно-образного мышления	1ч		
12	Развитие наглядно-образного мышления	1ч		
13	Развитие операций обобщения и сравнения	1ч		
14	Развитие операций обобщения и сравнения	1ч		
15	Развитие операций синтеза и анализа	1ч		
16	Развитие операций синтеза и анализа	1ч		
17	Развитие элементов конструктивного мышления	1ч		
18	Развитие элементов конструктивного мышления	1ч		
19	Развитие зрительно-пространственной ориентации	1ч		
20	Развитие зрительно-пространственной ориентации	1ч		
21	Пространственное восприятие букв и цифр	1ч		
22	Языковой анализ и синтез	1ч		
23	Дифференциация сходных по написанию букв	1ч		
24	Дифференциация звонких и глухих согласных	1ч		
25	Графический диктант	1ч		
26	Совершенствование звукобуквенного анализа и синтеза	1ч		
27	Развитие слогового анализа и синтеза	1ч		
28	Предложение. Составление предложений.	1ч		
29	Предлоги	1ч		
30	Работа с текстом.	1 ч		
31	Разбор текстов, картин со скрытым смыслом.	1 ч		
32	Разбор метафор, пословиц и поговорок.	1ч		
33	Сочинение-рассуждение по теме «Мои успехи».	1ч		
34	Диагностика познавательного развития.	1ч		
Итого:		34 часа		