

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Дальнезагорская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО» Заседание МС Протокол № <u>1</u> от «<u>27</u>» <u>08</u> 2025 г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора школы по УР Дальнезагорской средней школы <u>Каминская Е.В.</u> / Каминская Е.В. /	«УТВЕРЖДАЮ» Директор Дальнезагорской средней школы <u>Берденникова И.А.</u> / Дальнезагорская общеобразовательная школа Приказ № <u>1</u> от «<u>27</u>» <u>08</u> 2025 г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ
ЗАНЯТИЙ**

**«Психологическая коррекция познавательных
процессов»**

9 класс (Вариант 7,1)

Программу составила: педагог - психолог
Дальнезагорской средней школы:
Попова А.А.

2025 – 2026 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по коррекции и развитию психомоторики и сенсорных процессов составлена для индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ (умственная отсталость). Программа рассчитана на 9 класс.

Поурочное планирование разработано в соответствии с учебным планом МКОУ Дальнезагорская СОШ. Таким образом, общий объем занятий составляет 34 часа, (1 час в неделю).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с целями, которые определены стандартом. Данная программа – это курс специальных индивидуальных занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащегося с ОВЗ (умственная отсталость).

Цель. Индивидуальная коррекция познавательной сферы обучающегося, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья требует создания необходимых условий для их полноценного развития, воспитания самостоятельности, способности адаптироваться в социальных условиях их дальнейшей жизни.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач**:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.
4. Способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
5. Выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
6. Развивать и корректировать психические функции учащихся;
7. Развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
8. Научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;
9. Снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;
10. Корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
11. Изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;
12. Способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» является формирование следующих умений и навыков:

- Соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.
- Анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.
- Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.
- Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные:

- Принимать и сохранять учебную задачу.
- Учиться выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
- Составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
- Работать по плану, регламентирующему пооперационное выполнение действия в соответствии с определенными условиями;
- При выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
- Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные:

- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;
- Учиться анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- Владеть действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Коммуникативные:

- Обучающиеся должны знать, понимать противоположные качества предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть); последовательность основных жизненных событий.
- Обучающиеся должны уметь использовать при выполнении заданий целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога; составлять план действий (опосредуя в речи);
- Выполнять задания педагога, связанные с изменением направления движения; представлять словесный отчет;

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;

- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Содержание тем учебного предмета

1.Входящая диагностика познавательных процессов

Диагностика развития восприятия: оценка зрительного восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность. Диагностика развития внимания: Диагностика устойчивости и произвольности внимания. Исследование переключения и концентрации внимания. Исследование продуктивности и устойчивости внимания. Исследование избирательности и устойчивости внимания. Определение уровня внимания и работоспособности. Диагностика развития памяти. Диагностика слуховой памяти. Диагностика смысловой памяти. Диагностика зрительной памяти. Диагностика логической и механической памяти. Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти. Диагностика развития мышления: Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Диагностика наглядно – образного мышления. Исследование скорости протекания мыслительных процессов. Диагностика развития логического мышления.

2.Коррекция и развитие познавательных процессов.

Упражнения для развития восприятия. Коррекция и развитие восприятия цвета. Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям. Игровые тренинги для развития наблюдательности. Коррекция и развитие пространственного восприятия. Диагностика развития восприятия. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Коррекция и развитие переключения внимания. Коррекция и развитие произвольного внимания. Коррекция и развитие наблюдательности. Коррекция и развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Диагностика развития внимания. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала. Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти. Развитие тактильной памяти. Развитие произвольной памяти. Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти. Диагностика развития памяти. Тренинг мышления. Интеллектуальные игры. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления. Коррекция и развитие словесно – логического мышления. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию. Диагностика развития мышления.

3. Развитие коммуникативных навыков

Игровые тренинги

4. Итоговая диагностика

Диагностика восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема	Кол - во часов	Формы контроля
1	Входящая диагностика познавательных процессов		4	Диагностические методики
		Диагностика развития восприятия	1	
		Диагностика развития внимания	1	
		Диагностика развития памяти	1	
		Диагностика развития мышления	1	
2	Коррекция и развитие познавательных процессов.		22	
		Упражнения для развития восприятия	1	
		Коррекция и развитие восприятия цвета	1	
		Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям	1	
		Игровые тренинги для развития наблюдательности	1	
		Коррекция и развитие пространственного восприятия	1	
		Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания	1	
		Коррекция и развитие переключения внимания	1	
		Коррекция и развитие произвольного внимания	1	
		Коррекция и развитие наблюдательности	1	
		Коррекция и развитие распределения внимания	1	
		Развитие объема внимания	1	
		Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти	1	
		Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между	1	
		Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти	1	
		Развитие тактильной памяти	1	
		Развитие произвольной памяти	1	

		Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти	1	
		Тренинг мышления. Интеллектуальные игры.	2	
		Коррекция, развитие наглядно – образного мышления:	1	
		Коррекция и развитие словесно – логического мышления	1	
		Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию	1	
3	Развитие коммуникативных навыков		4	
		Игровые тренинги	4	
4	Итоговая диагностика.		4	Диагностические методики
		Заключительная диагностика. Диагностика восприятия	1	
		Заключительная диагностика. Диагностика внимания	1	
		Заключительная диагностика. Диагностика памяти	1	
		Заключительная диагностика. Диагностика мышления	1	
			Итого 34 часа	