* + 1. ******

Рабочая программа коррекционного курса « Социально - бытовая ориентировка» разработана в соответствии с ФКГОС, является составной частью ООП Дальнезакорской средней школы и направлена на реализацию коррекционного курса « Социально – бытовая ориентировка».

  В настоящее время интерес к проблеме обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья значительно возрос.   Главной задачей является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других значительных навыков и умений. Ребенку  необходимо помочь обрести максимально возможную независимость в рамках удовлетворения основных жизненных потребностей, овладеть необходимыми умениями, позволяющими обслуживать себя.  Весь процесс обучения и воспитания направлен на то, что бы обеспечить его социальную адаптацию в общество.
 Социальная адаптация представляет  собой механизм социализации, позволяющий  детям с интеллектуальной недостаточностью принимать активное участие  в посильном труде в общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни в обществе.
Таким образом, формирование социально – бытовой компетентности осуществляется в ходе занятий по социально бытовой ориентировке, в процессе которых воспитанники получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические  умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде.  Данный процесс осуществляется на протяжении длительного времени, требует особых усилий, терпения и настойчивости со стороны, как самих детей с ограниченными возможностями здоровья, так и педагогов, оказывающих им помощь и поддержку.
**Цель:**

Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и интеграция их в общество.
**Задачи:**
- Формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне.
- Формирование знаний, умений и навыков бытового труда.
- Формировать представления о чистоте и порядке в помещении, на территории дома-интерната.
- Формирование представлений и знаний о нормах культуры поведения, накопление соответствующего опыта.
- Формирование социального поведения, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия.
- Отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости.
- Развитие и коррекция познавательных функций, эмоционально – волевой сферы.
- Воспитание позитивных качеств личности.

- Воспитание уважительного отношения к труду людей.
**Формы работы:**
· Коррекционно – развивающие занятия.

· Экскурсии.
· Практические работы.
· Моделирование реальной ситуации.
· Совместная деятельность (праздники, конкурсы и развлечения).
· Трудовая деятельность.
**Методы работы:**
· Практические  методы *(дидактические игры, упражнения, задания, самостоятельная работа*).
· Наглядные методы (*натуральные предметы: одежда, обувь, посуда; реальные объекты: помещение, учреждение;  муляжи, игрушки, изображения: предметные, сюжетные*).
· Словесные методы (*рассказ, объяснение, беседа*).
Программа составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний, умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема информации.
Количество часов отведенных на изучение данного курса 2 часа в неделю в 9 классе.

**Содержание курса**

**9 класс**

**Вводное занятие (1 ч.)**

**Одежда и обувь (5 ч.)**

Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением при покупке. Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из разных видов тканей в домашних условиях. Соблюдение техники безопасности при использовании средств, для выведения пятен.
**Семья (8 ч.)**

Условия создания семьи, основы семейных отношений. Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга, отдыха в семье. Семейные ситуации.

**Культура поведения (4 ч.)**

Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.

**Жилище (4 ч.)**

Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.

**Медицинская помощь (6 ч.)**

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и лист нетрудоспособности.

**Транспорт (4 ч.)**

Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

**Торговля (4 ч.)**

Продуктовый рынок. Значение ярмарок: межрайонные, сельские. Виды ярмарок: ярмарки – привозы, ярмарки – выставки, ярмарки образцов. Время и место проведения ярмарок. Комиссионные магазины.

**Средства связи (5 ч.)**

Посылки. Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов. Виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер, компьютерная, факс, АОН (телефон с определением номера) и др. Особенности каждого вида связи и их необходимость в современных условиях жизни общества.

**Учреждения, организации (5 ч.)**

Предприятия бытового обслуживания: «Прокат», «Ремонт квартир», «Остекление» и др., их назначение.

**Трудоустройство (12 ч.)**

Учреждения и отделы по трудоустройству: отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи при префектуре, бюро по трудоустройству населения, детская биржа труда. Оформление на работу (постоянную и по договору). Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.

Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка; правила их составления.

**Питание (10 ч.)**

Санитарно-гигиенические требования. Питание детей ясельного возраста. Приготовление блюд национальной кухни. Составление меню и сервировка праздничного стола.

**Тематический план**

**9 класс (2 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов |
| 1 | Вводное занятие. | 1 |
| 2 | Одежда, обувь. | 5 |
| 3 | Семья. | 8 |
| 4 | Культура поведения. | 4 |
| 5 | Жилище | 4 |
| 6 | Медицинская помощь. | 6 |
| 7 | Транспорт. | 4 |
| 8 | Торговля. | 4 |
| 9 | Средства связи | 5 |
| 10 | Учреждения, организации. | 5 |
| 11 | Трудоустройство. | 12 |
| 12 | Питание. | 10 |
|  | **Итого** | **68** |