

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Дальнезакорская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»

Заседание МС

Протокол № 1 от

« 27 » 08 2025г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
УР Дальнезакорской
средней школы

 /Каминская Е. В./

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Дальнезакорской
средней школы

 Берденникова И. А.

Приказ № 72-од
от «01» 09 2025 г.

Адаптированная рабочая программа
«Сенсорное развитие»

Для обучающихся с ТНР, 1 класс

Программу составила:
Педагог-психолог
Дальнезакорской средней школы:
Акимова Т. Н.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Дальнезагорская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»

Заседание МС

Протокол № 1 от

« 27 » 08 2025г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
УР Дальнезагорской
средней школы

_____ /Каминская Е. В./

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Дальнезагорской
средней школы

_____ /Берденникова И./ А.

Приказ № 72-од
от «01» 09 2025 г.

Адаптированная рабочая программа
«Сенсорное развитие»

Для обучающихся с ТНР, 1 класс

Программу составила:
Педагог-психолог
Дальнезагорской средней школы:
Акимова Т. Н.

Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Цель:

-обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

- развитие зрительного, слухового восприятия;
- восприятие запаха и вкуса;
- формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Данная коррекционная программа имеет два основных направления работы:

- формирование знаний сенсорных эталонов;
- обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта.

Содержание программы

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает 5 разделов:

- ✓ «Зрительное восприятие»,
- ✓ «Слуховое восприятие»,
- ✓ «Кинестетическое восприятие»,
- ✓ «Восприятие запаха»,
- ✓ «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлено на развитие психомоторной и сенсорной сферы обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано.

I. Зрительное восприятие:

- Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека.
- Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете.
- Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом.

II. Слуховое восприятие:

- Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука.
- Формирование умения проследить за (близко расположенным) перемещающимся источником звука (для детей с нарушениями зрения).
- Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука.
- Формирование умения соотносить звук с его источником.
- Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты

III. Кинестетическое восприятие:

- Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.
- Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.

IV. Восприятие запаха:

- Формирование адекватной реакции на запахи.
- Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху.

V. Восприятие вкуса:

- Формирование адекватной реакции на продукты.
- Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу.

Планируемые результаты

I. Зрительное восприятие:

- фиксация взгляда на лице человека.
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз (выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).
- проследить взглядом за близко расположенным предметом, движущимся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад).
- проследить взглядом за движущимся удаленным объектом.
- Формирование умения узнавать и различать цвет объектов.

II. Слуховое восприятие.

- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (на уровне плеча, талии).
 - проследить за близко расположенным перемещающимся источником звука.
 - Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука.
- Ожидаемый результат: локализация неподвижного удаленного источника звука.
- Формирование умения соотносить звук с его источником.
- Ожидаемый результат: соотнесение звука с его источником.
- Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты.
- Ожидаемый результат: нахождение одинаковых по звучанию объектов.

III. Кинестетическое восприятие.

- Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.
- Ожидаемый результат: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.
- Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.
- Ожидаемый результат: адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

IV. Восприятие запаха.

- Формирование адекватной реакции на запахи.
- Ожидаемый результат: адекватная реакция на запахи.
- Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху.

Ожидаемый результат: узнавание/различение объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).

V. Восприятие вкуса.

-Формирование адекватной реакции на продукты.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

-Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу.

Ожидаемый результат: узнавание/различение продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).

-Формирование умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов.

Ожидаемый результат: узнавание/различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Количество часов, предусмотренных учебным планом в учебном году–33 часа в год (1 час в неделю с учетом дополнительных каникул).

Календарно - тематический план по предмету
«Сенсорное развитие» 1 класс 33 часа в год, 1 час в неделю
на 2025-2026-учебный год

№ урока	Тема	Количество часов	Дата проведения
1	Обследование учащихся	1	
2	I. <u>Зрительное восприятие</u> Фиксация взгляда на лице человека.	1	
3	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	1	
4	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка: - на уровне глаз; - выше уровня глаз; - ниже уровня глаз.	1	
5	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа от ребенка: - на уровне глаз; - выше уровня глаз; - ниже уровня глаз.	1	
6	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном слева от ребенка: - на уровне глаз; - выше уровня глаз; - ниже уровня глаз.	1	
7	Прослеживание взглядом за близко расположенным предметом: - по горизонтали (вправо/влево); - по вертикали (вправо/влево); - по кругу (против часовой стрелки); - вперед/назад.	1	

8	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	1	
9	Узнавание цвета объектов: - красный; -синий; -желтый; -зеленый; -черный.	1	
10	Различение цвета объектов: - красный; -синий; -желтый; -зеленый; -черный.	1	
11	Различение цвета объектов: - красный; -синий; -желтый; -зеленый; -черный.	1	
12	<u>II. Слуховое восприятие</u> Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха: -справа; -слева.	1	
13	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча: -справа; -слева.	1	
14	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии: -справа; -слева.	1	
15	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	1	
16	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	1	
17	Соотнесение звука с его источником.	1	
18	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	1	
19	<u>III. Кинестетическое восприятие</u> Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	1	
20	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре: -холодный; -теплый.	1	

21	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости: -густой; -жидкий; -сыпучий.	1	
22	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по состоянию: -мокрый; -сухой. -гладкий; -шероховатый.	1	
23	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре: -гладкий; -шероховатый.	1	
24	Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов	1	
25	Адекватная реакция на давление на поверхность тела, на горизонтальное положение тела и вертикальное положение тела	1	
26	Различение свойств материалов: -холодный, -горячий.	1	
27	Различение свойств материалов: -гладкий, -шероховатый.	1	
28	Различение свойств материалов: -мокрый, -сухой.	1	
29	Различение свойств материалов: - жидкий, -густой.	1	
30	IV. Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Узнавание объектов по запаху. Различение объектов по запаху.	1	
31	V. Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам: -горький, сладкий; - кислый, соленый.	1	
32	Адекватная реакция на продукты, различные по консистенции: -жидкий, твердый; -вязкий, сыпучий.	1	
33	Различение продуктов по вкусу. Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: -горький, сладкий; -кислый, соленый.	1	

	Итого года		
--	------------	--	--