

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО
Дулова Э.Н.
Протокол № 1 от
«27» 09 2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора школы
по УР Дальнезагорской средней
школы
Каминская Е.В.
«27» 09 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Дальнезагорской средней
школы
Бердников И.А.
Приказ № 72
от «01» 10 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Труд. Технология»
профиль: Швейное дело
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
5 -9 класс

Программу составил: учитель технологии
Дальнезагорской средней школы
Дулова Э.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд. Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Труд. Технология» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд. Технология» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

-развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
-формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Общая характеристика учебного предмета

«Труд. Технология» имеет коррекционно-развивающее значение и направлен на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей:
— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Уроки профильного труда оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферу, способствуют формированию личности обучающегося с умственной отсталостью, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «Труд. Технология» отведено:

5,6 класс - 204 часа в год, занятия проводятся 6 часов в неделю;

7,8,9 класс - 238 часов в год, занятия проводятся 7 часов в неделю;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни

Предметные

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах труда;
- понимание значения и ценности труда;
 - понимание красоты труда его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка

хода практической работы;

-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают:

- умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета

Программа по предмету «Труд. Технология» V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определен профиль трудовой подготовки: «Швейное дело». В содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования, качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и

ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

**Тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводный урок	2	правила безопасной работы, подготовка материалов и инструментов к работе
2	Волокна и ткани	11	подготавливать рабочее место, пользоваться инструментами, определять лицевую и изнаночную сторону ткани определять Н.О. и Н.У. определять вид х/б ткани
3	Ручные работы	19	выполнять различные виды ручных стежков (прямые, косые, крестообразные, петельные, тамбурные)
4	Ремонт одежды	10	подбирать нитки, пришивать пуговицы разных видов стачивать место разрыва, распоровшегося шва, обметывать срезы разрыва частыми косыми стежками, при-утюживать место ремонта
5	Швейная машина	12	организовывать рабочее место, выполнять правильную посадку, наматывать нитки на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, подготавливать швейную машину к работе, выполнять машинную строчку
6	Машинные работы	14	выполнять машинные швы: стачной шов вразутюжку и взаутюжку, двойной шов, накладной шов с открытым срезом, с двумя закрытыми срезами, шов вподгибку с закрытым срезом, с открытым срезом, обтачной шов.
7	Пошив изделий	112	строить прямой угол, проводить линии разного вида, - выполнять чертеж выкройки изделия, проверять качество построения, описывать изделие, подбирать ткань для салфетки, строить чертежи выкроек прямоугольной сумки и её ручек, рассчитывать количество ткани, необходимой для пошива сумки, выполнять раскладку деталей кроя рационально, выкраивать изделие с учетом припусков на швы, обрабатывать ручки накладным швом с двумя закрытыми срезами, проверять качество выполненной работы, выполнять разметку мест прикрепления ручек, обработку верхнего среза сумки с одновременным притачиванием ручек, обрабатывать боковые срезы сумки двойным швом, застрачивать углы для образования дна и боковых сторон, закреплять застроченный угол, выполнять утюжку готового изделия, оценивать его качество (сравнивать с образцом) - выполнять разные виды стежков «вперед иголку», стебельчатых, тамбурных, выполнять машинный стачной шов, переводить рисунок на ткань, выкраивать деталь аппликации, вышивать выбранный рисунок или прикреплять деталь аппликации косыми или петельными стежками, стачивать боковые срезы, закреплять нитку в конце шва, контролировать качество выполненной операции - выполнять обработку верхнего среза мешочка швом вподгибку с закрытым срезом.

8	Практическое повторение	24	выполнять пошив изделий, оценивать качество проделанной работы
	Итого	204	

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводный урок	1	правила безопасной работы, подготовка материалов и инструментов к работе
2	Швейные изделия	3	Подбирать и оформлять в альбоме коллекцию отделочных материалов, выполнять влажно-тепловую обработку.
3	Прядильное и ткацкое производство	18	Определять свойства пряжи, подбирать и оформлять образцы тканей в альбом, распознавать дефекты ткани, рисовать схемы полотняного, саржевого, сатинового переплетения нитей в ткани, выполнять образец полотняного переплетения из бумаги, определять хлопчатобумажные и льняные ткани по внешнему виду, вносить данные в таблицу.
4	Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях	32	Раскраивать, определять срезы ткани, раскраивать и обрабатывать срез детали косой, поперечной обтачкой, обрабатывать закруглённые срезы, оформлять образцы в альбом, составлять план работы, строить чертеж косынки, выполнять практические работы по раскрою и пошиву косынки. Обрабатывать срезы сборками, мягкими складками.
5	Машинные швы	8	выполнять машинные швы: стачной шов вразутюжку и взаутюжку, двойной шов, накладной шов с открытым срезом, с двумя закрытыми срезами, шов вподгибку с закрытым срезом, с открытым срезом, обтачной шов, запошивочный, настрочной и расстрочной швы.
6	Построение чертежей одежды	6	Снимать мерки, чертить отрезки, правильно пользоваться масштабной линейкой.
7	Пошив фартука на поясе и сорочки	46	строить прямой угол, проводить линии разного вида, - выполнять чертеж выкройки фартука, косынки, сорочки, трусов, летних головных уборов, проверять качество построения, описывать изделие, подбирать ткань для изделия, рассчитывать количество ткани, необходимой для пошива изделия, выполнять раскладку деталей кроя рационально, выкраивать изделие с учетом припусков на швы, обрабатывать срезы в соответствии с технологией, выполнять поузловую обработку деталей, проверять качество выполненной работы, проводить влажно-тепловую обработку изделия.
8	Бытовая швейная машина с электроприводом	8	организовывать рабочее место, выполнять правильную посадку, наматывать нитки на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, подготавливать швейную машину к работе, выполнять машинную строчку, разбирать и собирать челночный комплект, регулировать строчки, используя регуляторы швейной машины.
9	Обработка углов и карманов в швейных изделиях	38	выполнять чертеж выкройки фартука с нагрудником, проверять качество построения, описывать изделие, подбирать ткань для изделия, рассчитывать количество ткани, необходимой для пошива изделия, выполнять рас-

			кладку деталей кроя рационально, выкраивать изделие с учетом припусков на швы, обрабатывать срезы в соответствии с технологией, выполнять поузловую обработку деталей, проверять качество выполненной работы, проводить влажно-тепловую обработку изделия.
10	Пошив трусов-плавок, летних головных уборов	36	выполнять чертеж выкройки трусов, летних головных уборов, проверять качество построения, описывать изделие, подбирать ткань для изделия, рассчитывать количество ткани, необходимой для пошива изделия, выполнять раскладку деталей кроя рационально, выкраивать изделие с учетом припусков на швы, обрабатывать срезы в соответствии с технологией, выполнять поузловую обработку деталей, проверять качество выполненной работы, проводить влажно-тепловую обработку изделия.
11	Ремонт одежды	8	Выполнять ремонтные работы по наложению заплаты ручным и машинным способом, выполнять штопку изделия.
	Итого	204	

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводный урок	1	правила безопасной работы, подготовка материалов и инструментов к работе
2	Промышленные швейные машины	7	организовывать рабочее место, выполнять правильную посадку, наматывать нитки на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, подготавливать швейную машину к работе, выполнять машинную строчку, знакомиться с механизмами промышленной швейной машины.
3	Пошив постельного белья	16	Знакомиться с видами постельного белья, подбирать ткани, выполнять расчеты, раскраивать, осуществлять пошив постельного белья, проводить влажно-тепловую обработку изделия.
4	Сведения об одежде	2	Знакомиться с видами одежды, требованиями предъявляемыми к одежде.
5	Отделка швейных изделий	8	Знакомиться с видами отделки, обрабатывать срезы окантовочным швом, оборками.
6	Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий	72	Снимать мерки, выполнять чертеж выкройки ночной сорочки, пижамы, проверять качество построения, описывать изделие, подбирать ткань для изделия, рассчитывать количество ткани, необходимой для пошива изделия, выполнять раскладку деталей кроя рационально, выкраивать изделие с учетом припусков на швы, обрабатывать срезы в соответствии с технологией, выполнять поузловую обработку деталей, проверять качество выполненной работы, проводить влажно-тепловую обработку изделия.
7	Волокна и ткани	6	Определять свойства шерстяных и полушерстяных тканей, подбирать и оформлять образцы тканей в альбом, знакомиться с профессиями прядильного и ткацкого производства.
8	Обработка отдельных	16	Обрабатывать вытачки, складки, застёжки в поясных изделиях, обметывать петли, обрабатывать верхний и нижний

	деталей и узлов поясных швейных изделий.		срез поясного изделия.
9	Изготовление юбок	108	Знакомиться с разными видами юбок, снимать мерки, строить чертеж прямой юбки, клинковой, «солнце» и «полусолнце», выполнять раскладку деталей кроя рационально, выкраивать изделие с учетом припусков на швы, обрабатывать срезы в соответствии с технологией, выполнять поузловую обработку деталей, проверять качество выполненной работы, проводить влажно-тепловую обработку изделия. Выполнять моделирование на основе выкройки прямой юбки.
10	Ремонт одежды	2	Выполнять ремонтные работы по наложению заплаты в виде аппликации.
	Итого	238	

**Тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводный урок	1	правила безопасной работы, подготовка материалов и инструментов к работе
2	Сведения о работе швейных машин	4	организовывать рабочее место, устранять неполадки в работе швейной машины, определять назначение приспособлений к швейной машине, устанавливать приспособления малой механизации, осуществлять уход за швейной машиной (чистка и смазка), разборка и сборка челночного комплекта.
3	Волокна и ткани	6	Определять свойства шелковых тканей, волокна искусственного шелка, синтетические волокна, подбирать и оформлять образцы тканей в альбом, проводить сравнительный анализ разных волокон, оформлять результаты в таблицу.
4	Дополнительные сведения о ткани	4	Знакомиться с отделкой ткани, подготовкой ткани к раскрою, определять дефекты в тканях, подбирать и оформлять образцы тканей в альбом, знакомство с устройством манекена.
5	Сведения об одежде	4	Составлять комплект одежды для дома, спорта и торжественного случая, определять виды рукавов по крою, фасоны втачных рукавов, воротников, описание фасона изделия.
6	Изготовление блуз	24	Уметь подбирать ткани для блузки, снимать мерки, строить чертеж основы прямой блузки, выполнять моделирование блуз на основе выкройки прямой блузки, выполнять раскладку деталей кроя рационально, выкраивать изделие с учетом припусков на швы, обрабатывать срезы в соответствии с технологией, выполнять поузловую обработку деталей, проверять качество выполненной работы, проводить влажно-тепловую обработку изделия.
7	Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки	36	Уметь подбирать ткани для платья, , снимать мерки, строить чертеж цельнокроеного платья, выполнять моделирование выреза горловины, выполнять раскладку деталей кроя рационально, выкраивать изделие с учетом припусков на швы, обрабатывать срезы в соответствии с технологией, выполнять поузловую обработку деталей, проверять качество

			выполненной работы, проводить влажно-тепловую обработку изделия.
8	Отделка швейных изделий	14	Знакомство с видами отделки изделий, вышивка гладью, выполнение на образце мережки «кисточка», «столбик», «раскол», обработка рюши, волана, мелких складочек, защипов.
9	Построение чертежа основы цельнокроеного платья	6	снимать мерки, строить чертеж цельнокроеного платья в масштабе 1:4, в натуральную величину, подготовка деталей выкройки к раскрою.
10	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий	30	Снятие мерок, построение чертежа и подготовка деталей выкройки длинного прямого рукава и манжеты к раскрою в масштабе 1:4, в натуральную величину, поузловая обработка низа рукава замкнутой манжетой, манжетой на застежке, резиновой тесьмой, соединение рукавов с проймой, обработка бортов подбортами. Снятие мерок для построения воротников: на стойке, отложной. Обработка воротников и соединение их с горловиной. Разметка петель, моделирование кокеток, обработка кокеток.
11	Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья	107	Изготовление выкройки блузки с застежкой до верха, раскрой и пошив блузки (обработка вытачек, подбортов, плечевых, боковых срезов, обработка воротника, соединение воротника с горловиной, обработка рукавов, соединение рукавов с проймой, обработка нижнего среза, разметка и обработка петель, пришивание пуговиц). Изготовление выкройки халата в масштабе 1:4., в натуральную величину, выполнять раскладку деталей кроя рационально, выкраивать изделие с учетом припусков на швы, обрабатывать срезы в соответствии с технологией, выполнять поузловую обработку деталей, проверять качество выполненной работы, проводить влажно-тепловую обработку изделия.
12	Ремонт одежды	2	Наложение заплаты стачным швом.
	Итого	238	

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Вводный урок	1	правила безопасной работы, подготовка материалов и инструментов к работе
2	Промышленные швейные машины	9	организовывать рабочее место, определять вид машин, подбирать номера игл и номера швейных ниток, заправлять швейную машину, устанавливать машинную иглу, выполнять пробные строчки, регулировка длины стежка, осуществлять уход за швейной машиной (чистка и смазка). Знакомство с машинами потайного стежка, обметочными, машины-полуавтоматы. Определять назначение приспособлений к швейной машине, устанавливать приспособления малой механизации.
3	Волокна, ткани и нетканые	8	Определять свойства синтетических волокон, подбирать и оформлять образцы тканей в альбом, читать

	материалы		сопроводительные этикетки на швейных изделиях, определять технологические свойства тканей, составлять коллекцию образцов нетканых материалов.
4	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий	20	Моделирование рукавов, обработка нижнего среза рукава «фонарик» резиновой тесьмой, построение чертежа плосколежащего воротника в масштабе 1:4, обработка плосколежащего воротника и соединение его с горловиной. проверять качество выполненной работы, проводить влажно-тепловую обработку изделия.
5	Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бедер	70	Описание фасонов платьев, изготовление выкройки платья в масштабе 1:4, соединение лифа с юбкой, разработка фасонов платья, подготовка деталей выкройки к раскрою, раскладка выкроек на ткани, раскрой и пошив платья в соответствии с технологической картой. Проверять качество выполненной работы, проводить влажно-тепловую обработку изделия.
6	Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод	12	Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину, перевод чертежей деталей выкройки в натуральную величину, изменение стандартной выкройки в соответствии с особенностями фигуры.
7	Организация труда и производства на швейных предприятиях	10	Знакомство со структурой швейного предприятия, влажно-тепловая обработка изделий, терминология влажно-тепловой обработки, рабочие профессии швейного производства, трудовое законодательство.
8	Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве одежды	16	Изготовление лекал и раскрой деталей швейных изделий, поузловая обработка деталей, составление плана пошива платья.
9	Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды	14	Подбор ткани для пошива поясных изделий, изготовление лекал и раскрой деталей поясных швейных изделий, составление технологической карты.
10	Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий	30	Обработка шлёвок, гладких накладных карманов, соединение срезов «джинсовым швом», обработка застежки тесьмой-молнией, обработка верхнего среза притачным поясом, под резиновую тесьму, обработка нижнего среза юбки, брюк.
11	Изготовление брюк на основе готовой выкройки	48	Снятие мерок, построение чертежа выкройки брюк в масштабе 1:4, в натуральную величину, выполнять раскладку деталей кроя рационально, выкраивать изделие с учетом припусков на швы, обрабатывать срезы в соответствии с технологией, выполнять поузловую обработку деталей,

			проверять качество выполненной работы, проводить влажно-тепловую обработку изделия.
	Итого	238	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- 1)кабинет для занятий;
- 2)специальные учебники;
- 3)ноутбук, проектор;
- 4) коллекции «Хлопок», «Шерсть», «Шелк», искусственные и синтетические волокна, «Виды ткани», «Виды переплетений».
- 5) швейные машины с электрическим приводом
- 6) швейная машина «Оверлог»
- 7) электрический утюг с пароувлажнителем
- 8) манекен
- 9) образцы поузловых обработок
- 10) образцы машинных швов
- 11) выкройки, журналы мод