

Министерство Просвещения Российской Федерации
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Дальнезагорская
средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Каминская /Е.В.Каминская /
Протокол №6 от 27.08.2025г



СВЕРЖДАЮ

Директор школы

Берденникова /
Приказ №_72-од от 02.09.25г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

«ТРУД. ТЕХНОЛОГИЯ»

9 КЛАСС (2 вариант)

на 2025 - 2026 учебный год

Структура рабочей программы по профильному труду предусматривает следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
7. Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности.
8. Приложение (содержание НРК).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по труду (технологии) составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 №115» (с изменениями от 11 февраля 2022 г. №69).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- В соответствии с АООП (2 вариант) образовательной организации.
- Возможными результатами освоения, обучающимися с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися

Труд является основным видом человеческой деятельности. В данной программе профильный труд – это занятия, взятые из области ремесленных работ и сферы обслуживания, но отличающиеся от них своими задачами, которые состоят не в подготовке к какому-либо виду ремесла, а в повышении ловкости рук, в развитии эмоциональных и эстетических качеств учеников. В наиболее общем виде профильный труд определяется как составляющий компонент психофизического развития и воспитания учащегося. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки под руководством учителя и элементарные работы в сфере обслуживания. Трудовое обучение благоприятно влияет на развитие мышечной системы рук, глазомер, обменные процессы. В ходе обучения профильному труду создание поделок, их качество и практическое применение не является самоцелью. Основная цель этих уроков формирование и обогащение сенсорного опыта. Знакомясь с предметами и объектами труда, ребёнок учится разным способам обследования и предметно-практическим действиям на их основе. На уроках формируется и совершенствуется восприятие путем активного использования всех органов чувств, а также поддерживаются и поощряются малейшие попытки ребёнка самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. Разнообразные материалы для уроков труда сравниваются, группируются и классифицируются учащимся совместно с учителем, по образцу и словесной инструкции учителя, а также и самостоятельно. Это является важной составляющей обучения профильному труду, так как владение способами обследования и систематизации материалов для практической деятельности – первый и важный этап в подготовке к практическим действиям с ним.

Цель уроков - подготовка учащихся к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование представлений о свойствах материалов;
- формирование умений выполнять практические задания по предмету;
- формирование и обогащение сенсорного опыта;
- формирование потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
- формирование умения переносить знания, умения и навыки в практическую деятельность вне урока;
- развитие мышц рук, глазомера;
- развитие умений использовать эталоны для обозначения свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер);
- развитие умений подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, размер, материал);
- коррекция недостатков мыслительной деятельности (развитие анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- обучение доступным приёмам работы с различными материалами;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий;
- воспитание бережного отношения к результату своего труда и труда других.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся АООП 2 вариант. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации индивидуального обучения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по профильному труду в соответствии с АООП (2 вариант) и учебным планом в 9 классе рассчитана на 34 учебных недели (68 часов, по 2 часа в неделю).

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тема	Количество часов
Деревообработка	20
Работа с природными материалами.	13
Работа с бумагой и картоном.	18
Работа с пластилином	17
Итого	68

Планирование коррекционной работы по предмету «Профильный труд» в 9 классе 2 вариант

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия:

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления:

- обучать приёмам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу с учетом дифференцированного подхода;
- использование ИКТ;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения.

4. Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Возможные личностные результаты освоения программы по профильному труду в 9 классе 2 вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности.
1. Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.
2. Укреплять положительные нравственные начала личности ребёнка.
3. Адаптироваться в социуме, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.
4. Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
5. Привлечь ребёнка к социально значимой и трудовой деятельности.
6. Создание ярких эмоциональных представлений об окружающем мире.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- фиксировать взгляд на объекте;
 - сортировать и подготавливать к работе природный материал;
 - воспроизводить (совместно с учителем и по подражанию) комбинации из деревянных (пластмассовых, металлических) деталей строительного набора, представляющих собой простую конструкцию;
 - усвоение правил техники безопасности;
 - развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;
 - уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы (аккуратно, неаккуратно);
 - формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
 - формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
 - умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;
 - умение соблюдать технологические процессы, например: изготовление изделий из бумаги, пластилина и другие, с учетом особенностей;
 - получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;
- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

5. Содержание учебного предмета

Деревообработка

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепежный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Резьба по дереву. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении разделочной доски под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Работа с природными материалами

Аппликации: с использованием листьев («Осенний ковёр», «Птица счастья», «Инопланетянин», «Бабочка», «Букет»), нанесением рисунка из крупы на пластилиновую основу; объёмные фигуры из еловых шишек, круп, семян, макаронных изделий, составление по образцу сюжетной картинки из природного материала, изготовление аппликации с применением макаронных изделий, украшение одноразовой тарелки композицией из природного материала.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе. Инструменты, применяемые при работе. Материалы, используемые для скрепления деталей. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью клея, пластилина. Соблюдение пропорций.

Лепка по представлению предметов шаровидной формы, ягоды и птицы, посуда.

Технические сведения. Назначение пластилина. Назначение инструментов. Организация рабочего места при выполнении лепки. Уборка рабочего места.

Приемы работы. Заготовка материала (кусочков пластилина заданного размера) с применением резака. Раскатывание шариков круговыми движениями, палочек. Деление шарика на 2 равные части резак. Соединение деталей способом примазывания.

Лепка рабочих инструментов, рыб. Лепка домашних животных, черепахи.

Технические сведения. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Пространственное положение деталей относительно друг друга. Пропорциональное соотношение элементов поделки. Самостоятельный подбор цвета.

Приемы работы. Лепка изделий путем раскатывания шариков, вытягивания из шарика конуса. Обработка изделия стеклой. Отделка изделия цветным пластилином.

Работа с бумагой и картоном

Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям, округление углов прямоугольников, квадратов на глаз. Аппликация из геометрических фигур. Заготовка шариков из бумажных салфеток, оформление ими аппликаций.

Технические сведения. Применение и назначение бумаги. Свойства и особенности бумаги. Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка по шаблону. Смазывание клеем детали. Резание бумаги ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям. Складывание бумаги (по показу, по подробной схеме). Разрывание салфеток по линии сгиба, раскатывание шариков круговыми движениями.

Изготовление аппликации и заготовка деталей аппликаций с помощью шаблона, наклеивание их на картон с опорой на образец.

Технические сведения.

Различение бумаги и картона. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий.

Вырезание геометрических фигур из цветной бумаги, самостоятельное составление узора. Складывание бумаги.

Технические сведения. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка деталей по шаблону. Складывание бумаги по показу и по подробной схеме.

Работа с пластилином

Лепка по представлению предметов шаровидной формы, ягоды и птицы, посуда.

Технические сведения. Назначение пластилина. Назначение инструментов. Организация рабочего места при выполнении лепки. Уборка рабочего места.

Приемы работы. Заготовка материала (кусочков пластилина заданного размера) с применением резака. Раскатывание шариков круговыми движениями, палочек. Деление шарика на 2 равные части резак. Соединение деталей способом примазывания.

Лепка рабочих инструментов, рыб. Лепка домашних животных, черепахи.

Технические сведения. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Пространственное положение деталей относительно друг друга. Пропорциональное соотношение элементов поделки. Самостоятельный подбор цвета.

Приемы работы. Лепка изделий путем раскатывания шариков, вытягивания из шарика конуса. Обработка изделия стеклой. Отделка изделия цветным пластилином.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Оборудование	Словарь	
Деревообработка 16 часов							
1	Вводный урок. Техника безопасности на уроке труда. Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепежный, покрасочный).	1		- ознакомление с кабинетом; - слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.		Техника безопасност и Поведение	
2	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.	1					
3	Подготовительная работа с заготовкой.	1					
4	Разметка заготовки. Распиливание заготовки.	1					
5	Сверление отверстия в заготовке.	1					
6	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1					
7-8	Резьба по дереву.	2					
9	Нанесение покрытия на заготовку.	1					
10	Склеивание деревянных деталей.	1					
11	Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами).	1					

12-18	Изготовление разделочной доски со всеми этапами работы	5					
Работа с природными материалами 15 часов							
19-22	Поделки из природного материала. Поделки из шишек	4		- слушание рассказа учителя; - экскурсия, сбор природного материала, составление коллекции		Природный материал Коллекция Экскурсия	
23	Технология соединения природного материала с основой: клеевой способ.	1		из сухих листьев, плодов; - работа в паре, группе; - соблюдение правил ТБ; - соединение природного материала с помощью клея.	Листья, плоды, картон, клей	Природный материал Клей	
24-25	Аппликация «Осенний ковёр».	2		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы;	Образец, картон, листья, клей	Аппликация Лес Осень	
26-27	Аппликация «Птица счастья» (листья).	2		- ответы на вопросы учителя; - подборка природного материала в соответствии с образцом изделия;		Аппликация Сборка Птица	
28-29	Аппликация из листьев «Инопланетянин».	2		- работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана		Аппликация Инопланетянин	
30-31	Аппликация из листьев «Бабочка».	2				Аппликация Природный материал	
32-33	Аппликация из листьев и семян «Букет»	2				Аппликация Композиция	

				работы).		Букет	
Работа с бумагой и картоном 18 часов							
34-35	Виды бумаги.	2		- слушание рассказа учителя; - беседа – практикум: «Бумага, её внешний вид, свойства и назначение».	Различные образцы бумаги (белая, цветная, тонкая, толстая, плотная, глянцевая)	Писчая Мелованная Цветная Глянцевая	
36-37	Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.	2		- слушание рассказа учителя; - ответы на вопросы учителя; - работа с наглядным материалом.	Линейка, клей, карандаш, кисть, ножницы	Измерительная линейка Ножницы	
38-39	Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям, округление углов прямоугольников, квадратов на глаз.	2		- слушание рассказа учителя; - умение выполнять разметку по шаблону, вырезать.	Картон, карандаш, ножницы, шаблон	Лекало Шаблон	
40-41	Аппликация из геометрических фигур "Коврик с геометрическим орнаментом".	2		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя; - работа с технологической картой (анализ предстоящей работы,	Образец, картон, цветная бумага, клей	Геометрическая фигура Орнамент	
42-43	Аппликация из геометрических фигур "Девочка".	2				Аппликация Шаблон Девочка	
44-45	Аппликация из бумаги "Попугай" (из	2				Геометрическая	

	геометрических фигур).			выстраивание плана работы). - умение выполнять разметку по шаблону, вырезать.		фигура Аппликация Попугай	
46-47	Аппликация из бумаги "Клоун" (из геометрических фигур).	2				Шаблон Клоун	
48-49	Подготовка материала для аппликации, отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывная аппликация "Медведь".	2		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя; - работа с клеем. Приклеивание кусочков бумаги.	Цветная бумага, клей – карандаш, лист картона. Образец аппликации.	Мозаика Аппликация Медведь	
50-51	Обрывная аппликация "Заяц" (бумажная мозаика).	2				Мозаика Заяц	
Работа с пластилином 19 часов							
52-53	Геометрические тела.	2		- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации; - работа с наглядным материалом; - выполнение практической работы.	Презентация Геометрические тела: шар, квадрат, пирамида, цилиндр, конус Пластилин	Геометрическое тело Объём Лепка.	
54-55	Лепка из пластилина на тему: "Посуда".	2		- Выбор нужного цвета.		Лепка. Примазывание,	
56-57	Лепка из пластилина на тему: "Домашние животные" (Кошка).	2		- Отщипывание пластилина.	Пластилин, стека,	защипывание	

				- Лепка по образцу.		ие,	
58-59	Лепка из пластилина на тему: "Домашняя птица" (Цыплёнок).	2			доска для пластилина.	оттягивание	
60-61	Лепка из пластилина на тему: "Ягоды".	2		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя; - работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).	Наглядным материал	Чайная пара	
62-63	Лепка из пластилина на тему: "Рабочие инструменты".	2			Презентация	Ягоды	
64-65	Лепка из пластилина на тему: "Черепашка".	2				Инструменты	
66-68	Лепка из пластилина на тему: "Рыбка".	3				Кошка	
						Цыплёнок	
						Черепашка	
						Рыбка	

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Дидактические и методические пособия для учителя:

1. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. - М.: «Просвещение», 1969г.
 2. Кузнецова Л.А. Методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для 1-4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителей и родителей.- Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016г.
 3. Кузнецова Л. А. Ручной труд: учебник по трудовому обучению для 1,2,3,4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2019г.
 4. Кузнецова Л. А. Рабочая тетрадь в 2-х частях по трудовому обучению для 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017г.
- А. Г. Галле, Е.Ю. Головинская «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 5 класс - учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология».- Самара: «Современные образовательные технологии», 2016г.
 - А. И. Галина, Е.Ю. Головинская «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 6, 7 класс - учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология».- Самара: «Современные образовательные технологии», 2017г.
 - Учебники Домоводство Г.Б. Картушина, М.: «Просвещение», 1970г.
 - А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова «Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида)» 6-9 класс. – М.: «АРКТИ», 2009г.