

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Каминская Елена Витальевна, учитель русского языка и литературы  
МКОУ Дальнезагорская СОШ

### АННОТАЦИЯ

Данная методическая разработка предназначена для проведения урока по русскому языку в 6 классе. Тип - урок усвоения новых знаний. В разработке представлены **учебные задания**.

**Тема:** Профессионализмы

**Цель** урока: получение знаний о лексике ограниченного употребления - о **профессионализмах**.

Планируемые результаты:

- **Предметные:** знать понятие профессионализмов, уметь отличать профессионализмы от другой лексики ограниченного употребления.
- **Метапредметные:**

А) *регулятивные:* овладевать способностями понимать учебные задачи урока, планировать учебную деятельность, оценивать свои достижения на уроке;

Б) *познавательные:* ориентироваться в учебной литературе; сравнивать и делать выводы; находить нужную информацию в учебнике, других источниках.

В) *коммуникативные:* владеть умениями произносить монолог, вести диалог, работать индивидуально и в группе; использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей; формулировать и отстаивать свое мнение; проявлять уважительное отношение к другому человеку, его мнению, гражданской позиции.

- **Личностные:** осознавать личностный смысл учения; проявлять готовность к саморазвитию.

I. Организационный этап: приветствие, настрой на работу.

II. Мотивация учебной деятельности

- Послушайте отрывок из стихотворения Михаила Васькова:

Законодатель, запевала,

Важнейших дел всегда немало.

Основа всех основ - севооборот.

Чередование культур определяет

С научною основой оборот.

Конечно, знать свои поля он должен хорошо,

По ним он много раз прошел.

Еще зимой планирует он обработку:

Где дисковать иль боронить,

Когда и где пахать,

Где культивировать,

А где и прикатать.

Затем весной он уточняет:

Погода технологию определяет.

- О ком это стихотворение?

- Это стихотворение называется «О работе агронома». Кто такой агроном? Чем он занимается?

- Давайте найдём в тексте те слова, которые определяют работу агронома. (детям выдаются распечатки отрывка из стихотворения). Подчеркните эти слова (выделены подчёркиванием).

–Как часто вы встречаете эти слова в речи?

- Как называются эти слова? (ограниченные в употреблении).

- Где и кем используются? (в профессии агронома).
- значит эти слова называются (профессионализмы)

### III. Этап формулирования темы, постановки цели и задач.

- Сформулируйте тему урока.
- Профессионализмы.
- Какую цель на уроке вы перед собой ставите?
- Как будете осуществлять? (изучать материал, искать информацию в различных источниках, анализировать, сравнивать.)

### IV. Этап открытия новых знаний.

#### 1. Учебное задание

**СПЕЦ. ИЛИ ТЕХН.?** В толковых словарях часто встречаются различные пометы. Есть и такие: (спец.) и (техн.). Что же они означают?

**Изучите** материал параграфа 62 («Теория» В.В.Бабайцевой) и материал параграфа 35 (учебник: Русский язык: 6 класс. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.).

Полученные знания **оформи**те в виде кластера.

*\*УЗ, направленное на пополнение, приобретение, перенос и интеграцию знаний.*

#### 2. Практическая работа по выполнению УЗ. Обсуждение результатов работы.

### V. Этап практического применения знаний.

1. - Итак, мы будем изучать профессиональные слова. Так как мы живём в сельской местности, предлагаю изучить профессионализмы через профессии агропромышленного комплекса.

- Какие профессии вам известны? (ученики называют известные им профессии)
- Предлагаю отгадать, какие профессии представлены на картинках слайдов (демонстрация слайдов, изображены **агроном, зоотехник, доярка, механизатор**). Ученики отгадывают профессии.

2. - А теперь нам предстоит составить словарик профессионализмов этих специалистов, кроме агронома, так как эти слова мы встретили в стихотворении. Работаем в парах, каждая пара выбирает одного специалиста. В случае затруднения обращаемся к словарю.

- Что у вас получилось? Например:

**Зоотехник** (селекция, породы животных, режим кормления, увеличение поголовья и др.);

**Доярка** (доение, массаж вымени, подоюник, доильный аппарат, шланг пульсатора, крановакуум и др.);

**Механизатор** (трактор, комбайн, молотилки, сеялки, погрузчики, прицепы, вспахивание, культивация, посев, подкормка, межрядная обработка и др.);

3. – Ребята, вы познакомились только с некоторыми профессиями агропромышленного комплекса и специальными словами, используемыми людьми данных профессий. Хотите узнать, какие ещё существуют профессии в данной области?

Предлагаю вам выполнить УЗ (учебное задание).

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ.** Представьте, что к вам помощью обратился классный руководитель. Марина Викторовна готовит классный час о профессиях и попросила вас подготовить часть материала.

Используя материалы Интернет, подготовьте **ПРЕЗЕНТАЦИЮ** о профессиях агропромышленного комплекса с указанием профессиональных слов.

1. Обсудите в группе и договоритесь, как будет выглядеть каждый слайд и в целом презентация.
2. Кто будет отвечать за поиск текстовой информации.
3. Кто будет отвечать за иллюстрации.
4. Кто и в какой последовательности будет составлять презентацию.
5. Как будете представлять итоговый продукт.

*\*учебное задание, направленное на формирование навыков сотрудничества.*

- Сейчас вы начнёте выполнять это задание, а на следующем уроке представите результаты своей работы.

### VI. Подведение итогов.

- Что узнали на уроке? (Слова, связанные с особенностями работы людей той или иной профессии, специальности, называются...).
- Какими навыками овладели?
- Какие трудности были при изучении темы?
- Где полученные знания могут пригодиться?

Домашнее задание: учебное задание ПРОФОРИЕНТАЦИЯ