

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Дальнезагорская средняя общеобразовательная школа  
МО «Жигаловский район»

Выписка из протокола № 7  
заседания школьного психолого-педагогического консилиума  
Дальнезагорской средней школы

от 22 мая 2023 года.

Всего членов консилиума – 7

Присутствовало – 7

Приглашенные: Берденникова И.А. директор Дальнезагорской средней школы

Председатель: Каминская Е.В.

Секретарь: Скворцова С.М.

Повестка

1. Результаты мониторинга уровня сформированности учебной мотивации.
2. Результаты диагностики обучающихся с трудностями в обучении.

По второму вопросу слушали Каминскую Е.В. председателя ППк, которая ознакомила с результатами диагностики.

**Результаты:** Всего в анкетировании приняли участие 8 учителей, 4 родителей (законных представителей), 4 обучающихся школы с трудностями в обучении.

Проведённые исследования выявили точки зрения педагогов, родителей и детей на проблему учебной неуспешности.

Педагоги главными считают следующие причины:

- низкая мотивация к учебе и отсутствие познавательного интереса – 50%
- слабо сформированные интеллектуальные способности – 25%
- низкий уровень контроля со стороны родителей – 75%

Родители склонны считать, что главные причины неуспеваемости их детей – это:

- неинтересное преподавание предмета – 25%,
- лень ребёнка - 100%,
- недостаток внимания детям – 25%,
- отсутствие индивидуального подхода – 25%,
- большие учебные нагрузки - 50%.

Анкетирование обучающихся школы с трудностями в учебной деятельности показало, что они считают неуспеваемость следствием:

- непонимания учебного материала – 50%;
- непонимания объяснения учителя – 50%;
- невнимательности и недоброжелательности учителя – 0 %;
- нежелания обучаться в общеобразовательной школе – 0 %;
- плохого здоровья – 0 %;
- плохой памяти – 50 %;
- невнимательности – 50 %.

Анализ результатов диагностики позволил выявить причины школьной неуспешности обучающихся:

1. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
2. Физиологические причины: состояние здоровья (интеллектуальное развитие ребенка).
3. Педагогические причины: недостатки в преподавании отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы.
4. Социально-бытовые причины: неблагоприятные условия жизни, низкий культурный уровень родителей, безнадзорность ребенка, материальная обеспеченность семьи.

**Выводы:** Приведённые выше цифры показывают, что школьная неуспешность носит разноплановый характер. Чтобы оптимизировать процесс обучения в школе, необходимо использовать комплексный подход, учитывать точки зрения родителей, педагогов и самих детей.

**Рекомендации:**

**Педагогам:** Применять методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости:

**Посредством содержания (содержательные).**

1. Особый подход к содержанию учебного материала, характеру его преподнесения:
  - а) эмоционально-образный (эмоциональный, наглядно-образный, увлеченный);
  - б) аналитический (разъяснительный, логический, проблемный);
  - в) деловой;
2. Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания:
  - а) важность отдельных частей;
  - б) трудность, сложность (простота, доступность);
  - в) новизна, познавательность материала;
  - г) интересные факты, противоречия, парадоксы.
3. Задание с интересным содержанием, занимательными вопросами.
4. Показ значимости знаний, умений:
  - а) общественной;
  - б) личностной.
5. Межпредметные связи.

**Посредством организации деятельности (организационные).**

1. Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач.
2. Предъявление требований к учащимся.
  - по содержанию: к дисциплине, работе;
  - по форме: развернутые, свернутые (указания, замечания, мимика), алгоритмы;
  - единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные.
3. Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий).
4. Создание ситуаций различного характера: интеллектуального (проблемная, поисковая, дискуссии, противоречия); игрового (познавательной игры, соревнования), эмоционального (успеха, увлеченности темой).
5. Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.
6. Контроль над деятельностью учащегося (тщательный, беглый), взаимно- и самоконтроль, оценка.
7. Четкое использование ТСО, наглядности, дидактических материалов, красочных пособий.

**Посредством воспитательных взаимодействий в плане общения, отношения, внимания (социально-психологические).**

1. Демонстрирование достижений в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.
2. Проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения.
3. Проявление учителем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношение к предмету, деловых качеств и т.д.) и побуждение учащихся к подобным направлениям.
4. Организация сотрудничества в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь). Голосовали:
  - «за» - единогласно;
  - «против» - нет;
  - «воздержались» - нет.

Выписка верна

Директор школы:  /Берденникова И.А./